



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области**

**«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 22.02.06 Сварочное производство

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 07 от 28.06.2022 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный техникум им.
В.И. Назарова»

приказ № 198-ОД от 30.06.2022 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Северский трубный завод»

/



2022 год

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по специальности **22.02.06 Сварочное производство** среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2014 г. № 360.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

Организация-разработчик:

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>8</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>12</i>
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	23
5.1. <i>Примерный учебный план.....</i>	<i>23</i>
5.2. <i>Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте).....</i>	<i>26</i>
5.3. <i>Примерный календарный учебный график</i>	<i>23</i>
5.4. <i>Примерная рабочая программа воспитания.....</i>	<i>35</i>
5.5. <i>Примерный календарный план воспитательной работы</i>	<i>35</i>
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	36
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>36</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>79</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>80</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>81</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>81</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>81</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	82
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	83
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04.2014 № 360 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2014 № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «40.002 Сварщик».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. *(перечень ЛНА указывается образовательной организацией при разработке образовательной программы с реквизитами);*

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.). *(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник. Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирование изделий, контроль качества сварочных работ, организация и планирование сварочного производства, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и междисциплинарный модуль общепрофессиональных дисциплин.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «Северский трубный завод»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Металлургия	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе
	Выполнение термической резки металлов

¹ Перечень направленностей в ПООП-П указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Получение образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство. допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 3744 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования *по квалификации*: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5850 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников²: *(указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО)*.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)³.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации *(п. 1.1 ФГОС СПО)*:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
Контроль качества сварочных работ.	Контроль качества сварочных работ.
Организация и планирование сварочного производства.	Организация и планирование сварочного производства.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

³ Разрабатывается образовательной организацией и работодателем.

Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁴	
...	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁵	
...	
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе
Выполнение термической резки металлов	Выполнение термической резки металлов

*В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.3 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации, и учетом ВД, сформированных совместно с работодателями*⁶.

При разработке ПООП-П предусматривают за счет часов вариативной части образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующий одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁷	Код	Знания, умения ⁸
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;

⁴ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁵ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁶ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

⁷ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁸ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты

на государственном и иностранном языках		на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁹	Код ¹⁰	Показатели освоения компетенции ¹¹
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: 01. Применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; 02. Технической подготовки производства сварных конструкций; 03. Выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; 04. Хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;
		Н 1.1.02	
		Н 1.1.03	
		Н 1.1.04	
		У 1.1.01	
		У 1.1.02	
		У 1.1.03	
		У 1.1.04	
		У 1.1.05	
		У 1.1.06	
		З 1.1.01	
		З 1.1.02	
		З 1.1.03	
		З 1.1.04	
		З 1.1.05	
		З 1.1.06	
		З 1.1.07	
		З 1.1.08	
		З 1.1.09	
		З 1.1.10	

⁹ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП. Виды деятельности и профессиональные компетенции могут быть дополнены по запросам работодателя (профильной организации), в том числе предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Раздел 3 ПООП-П)

¹⁰ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

¹¹ Навыки/практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП-Пс учетом требований ПС и выбранной спецификации.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Н 1.2.01	Умения: 01. Организовать рабочее место сварщика; 02. Выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; 03. Использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; 04. Устанавливать режимы сварки; 05. Рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; 06. Читать рабочие чертежи сварных конструкций; Знания: 01. Виды сварочных участков; 02. Виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; 03. Источники питания; 04. Оборудование сварочных постов; 05. Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; 06. Основы технологии сварки и производства сварных конструкций; 07. Методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки; 08. Основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; 09. Технологию изготовления сварных конструкций различного класса; 10. Технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды
	Н 1.2.02	
	Н 1.2.03	
	Н 1.2.04	
	У 1.2.01	
	У 1.2.02	
	У 1.2.03	
	У 1.2.04	
	У 1.2.05	
	У 1.2.06	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	З 1.2.01	
	З 1.2.02	
	З 1.2.03	
	З 1.2.04	
	З 1.2.05	
	З 1.2.06	
	З 1.2.07	
	З 1.2.08	
	З 1.2.09	
	З 1.2.10	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Н 1.3.01	
	Н 1.3.02	
	Н 1.3.03	
	Н 1.3.04	
	У 1.3.01	
	У 1.3.02	
	У 1.3.03	
	У 1.3.04	
	У 1.3.05	
	У 1.3.06	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	З 1.3.01	
	З 1.3.02	
	З 1.3.03	
	З 1.3.04	
	З 1.3.05	
	З 1.3.06	
	З 1.3.07	
	З 1.3.08	
	З 1.3.09	
	З 1.3.10	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Н 1.4.01	
	Н 1.4.02	
	Н 1.4.03	
	Н 1.4.04	
	З 1.4.01	
	З 1.4.02	
З 1.4.03		
З 1.4.04		
З 1.4.05		
З 1.4.06		

		3 1.4.07 3 1.4.08 3 1.4.09 3 1.4.10	
Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 У 2.1.07 У 2.1.08 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.1.08 3 2.1.09 3 2.1.10	Навыки/практический опыт: 01.Выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; 02.Проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; 03.Осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; 04.Оформления конструкторской, технологической и технической документации; 05.Разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;
	ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.04 Н 2.2.05 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.2.08 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10	Умения: 01.Пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; 02.Составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; 03.Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; 04.Производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; 05.Производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; 06.Разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; 07.Выбирать технологическую

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05	схему обработки; 08.Проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; Знания: 01.Основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; 02.Правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; 03.Методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; 04.Закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими
	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.3.06 У 2.3.07 У 2.3.08	
	З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.3.06 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.09 З 2.3.10	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Н 2.4.01 Н 2.4.02 Н 2.4.03 Н 2.4.04 Н 2.4.05	режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; 05.Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; 06.Классификацию сварных конструкций; 07.Типы и виды сварных соединений и сварных швов; 08.Классификацию нагрузок на сварные соединения; состав ЕСТД; 09.Методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; 10.Основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.4.05 У 2.4.06 У 2.4.07 У 2.4.08	
	З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 З 2.4.04 З 2.4.05 З 2.4.06 З 2.4.07 З 2.4.08 З 2.4.09 З 2.4.10	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием	Н 2.5.01 Н 2.5.02 Н 2.5.03 Н 2.5.04	

	информационно-компьютерных технологий.	Н 2.5.05 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 З 2.5.07 З 2.5.08 З 2.5.09 З 2.5.10	
Контроль качества сварочных работ.	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.1.07 З 3.1.08	Навыки/практический опыт: 01. Определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; 02. Обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; 03. Предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; 04. Оформления документации по контролю качества сварки; Умения: 01. Выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; 02. Производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; 03. Производить измерение основных размеров сварных швов с помощью
	ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07	

		У 3.2.08	универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
		З 3.2.01	04. Определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
		З 3.2.02	
		З 3.2.03	
		З 3.2.04	
		З 3.2.05	05. Проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
		З 3.2.06	
		З 3.2.07	
		З 3.2.08	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.		Н 3.3.01	06. Выявлять дефекты при металлографическом контроле;
		Н 3.3.02	
		Н 3.3.03	07. Использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
		Н 3.3.04	
		У 3.3.01	08. Заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;
		У 3.3.02	
		У 3.3.03	
		У 3.3.04	
		У 3.3.05	
		У 3.3.06	Знания:
		У 3.3.07	01. Способы получения сварных соединений;
		У 3.3.08	02. Основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
		З 3.3.01	03. Способы устранения дефектов сварных соединений;
		З 3.3.02	04. Способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.		З 3.3.03	05. Методы неразрушающего контроля сварных соединений;
		З 3.3.04	
		З 3.3.05	06. Методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
		З 3.3.06	
		З 3.3.07	07. Оборудование для контроля качества сварных соединений;
		З 3.3.08	08. Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
		З 3.3.01	
		З 3.3.02	
		З 3.3.03	
		З 3.3.04	
		З 3.3.05	
		З 3.3.06	
		З 3.3.07	
		З 3.3.08	

Организация и планирование сварочного производства.	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт: 01. Текущего и перспективного планирования производственных работ; 02. Выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; 03. Применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; 04. Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; 05. Обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ; Умения: 01. Разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
		Н 4.1.02	
		Н 4.1.03	
		Н 4.1.04	
		Н 4.1.05	
		У 4.1.01	
		У 4.1.02	
		У 4.1.03	
		У 4.1.04	
	ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	З 4.1.01	02. Определять трудоёмкость сварочных работ; 03. Рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; 04. Производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; Знания: 01. Принципы координации производственной деятельности; 02. Формы организации монтажно-сварочных работ;
		З 4.1.02	
		З 4.1.03	
		З 4.1.04	
		З 4.1.05	
		З 4.1.06	
З 4.1.07			
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда,	З 4.1.08		
	З 4.1.09		
	З 4.1.09		
	Н 4.2.01		
	Н 4.2.02		
	Н 4.2.03		
	Н 4.2.04		
	Н 4.2.05		
	У 4.2.01		
	У 4.2.02		
	У 4.2.03		
	У 4.2.04		
	З 4.2.01		
	З 4.2.02		
	З 4.2.03		
	З 4.2.04		
	З 4.2.05		
	З 4.2.06		
	З 4.2.07		
	З 4.2.08		
	З 4.2.09		
	Н 4.3.01		
	Н 4.3.02		

эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Н 4.3.03 Н 4.3.04 Н 4.3.05	03. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; 04. Тарифную систему нормирования труда; 05. Методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; 06. Методы планирования и организации производственных работ; 07. Нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;
	У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 У 4.3.04	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03 З 4.3.04 З 4.3.05 З 4.3.06 З 4.3.07 З 4.3.08 З 4.3.09	08. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; 09. Справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.
	Н 4.4.01 Н 4.4.02 Н 4.4.03 Н 4.4.04 Н 4.4.05	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	У 4.4.01 У 4.4.02 У 4.4.03 У 4.4.04	
	З 4.4.01 З 4.4.02 З 4.4.03 З 4.4.04 З 4.4.05 З 4.4.06 З 4.4.07 З 4.4.08 З 4.4.09	
	Н 4.5.01 Н 4.5.02 Н 4.5.03 Н 4.5.04 Н 4.5.05	
	У 4.5.01 У 4.5.02 У 4.5.03 У 4.5.04	

		3 4.5.01 3 4.5.02 3 4.5.03 3 4.5.04 3 4.5.05 3 4.5.06 3 4.5.07 3 4.5.08 3 4.5.09	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 Н 5.1.04 Н 5.1.05 Н 5.1.06 Н 5.1.07 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05	Навыки/практический опыт: 01.Проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 02.Проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 03.Настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; 04.Подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 05.Проверки оснащенности поста газовой сварки; 06.Настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); 07.Выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций. Умения: 01.Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 02.Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки,
	ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.2.03 Н 5.2.04 Н 5.2.05 Н 5.2.06 Н 5.2.07 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.2.04 У 5.2.05 У 5.2.06 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05	
	ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Н 5.3.01 Н 5.3.02 Н 5.3.03 Н 5.3.04 Н 5.3.05	

		<p>Н 5.3.06 Н 5.3.07</p> <p>У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 У 5.3.06</p> <p>З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.04 З 5.3.05</p>	<p>резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>03.Выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>04.Проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>05.Настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);</p>
	<p>ПК 5.4. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Н 5.4.01 Н 5.4.02 Н 5.4.03 Н 5.4.04 Н 5.4.05 Н 5.4.06 Н 5.4.07</p> <p>У 5.4.01 У 5.4.02 У 5.4.03 У 5.4.04 У 5.4.05 У 5.4.06</p> <p>З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.4.03 З 5.4.04 З 5.4.05</p>	<p>06.Владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Знания:</p> <p>01.Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, их обозначение на чертежах;</p> <p>02.Основные группы и марки материалов применяемых при проведении сварочных работ;</p> <p>03.Технику и технологию сварки (наплавки, резки) различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</p>
	<p>ПК 5.5. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Н 5.5.01 Н 5.5.02 Н 5.5.03 Н 5.5.04 Н 5.5.05 Н 5.5.06 Н 5.5.07</p> <p>У 5.5.01 У 5.5.02 У 5.5.03 У 5.5.04 У 5.5.05 У 5.5.06</p> <p>З 5.5.01 З 5.5.02 З 5.5.03 З 5.5.04 З 5.5.05</p>	<p>04.Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;</p> <p>05.Правила эксплуатации газовых баллонов и переносных газогенераторов;</p>

	ПК 5.6. Выполнять газовую наплавку.	Н 5.6.01	
		Н 5.6.02	
		Н 5.6.03	
		Н 5.6.04	
		Н 5.6.05	
		Н 5.6.06	
		Н 5.6.07	
		У 5.6.01	
		У 5.6.02	
		У 5.6.03	
		У 5.6.04	
		У 5.6.05	
		У 5.6.06	
		З 5.6.01	
		З 5.6.02	
		З 5.6.03	
		З 5.6.04	
		З 5.6.05	

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план¹²

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа ¹³	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы¹⁴		4590	X							
Блок ООД (10-11 класс)¹⁵		2106	X							
ООД1	Русский язык	59		10	29			20	Э	1
ООД2	Литература	175		30	87			58	ДЗ\КР	1 2
ООД3	Родной язык	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД4	Иностранный язык	175		30	87			58	ЗДЗ	1 2
ООД5	Астрономия	57		10	29			18	КР	1
ООД6	История	118		38	40			40	ДЗ\КР	1 2
ООД7	Физическая культура	175		8	109			58	ЗДЗ	1 2

¹² Структура примерного учебного плана представлена в соответствии с макетом ФГОС СПО 2021 года. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО 2013–2020 годов берут за основу учебные циклы, отраженные во ФГОС СПО.

¹³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

¹⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к примерной основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

¹⁵ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределенный принцип реализации

ООД8	Основы безопасности жизнедеятельности»	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД9	Математика	350		40	194			116	Э	1
ООД 10	Информатика	234		30	126			78	ДЗ\КР	1,2
ООД 11	Физика	175		30	87			58	Э	1,2
ООД 12	Основы профессиональных знаний: включает разделы								Э	
ООД 12.1	Проектная деятельность	120		20	58			42	КР	2
ООД 12.2	Ведение в специальность	116		20	58			38	КР	2
ООД 12.3	Корпоративная культура	234		20	136			78	КР	2
ПА										
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	684		68	264			252		
ОГЭС.01	Основы философии	72		20	28			24	ДЗ	4
ОГЭС.02	История	68		20	28			20	ДЗ	3
ОГЭС.03	Иностранный язык	208		20	148			40	КР,ДЗ	3,4
ОГЭС.04	Физическая культура	336		8	160			168	КР, ДЗ	3,4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	154		30	78			46		
ЕН.01	Математика	50		10	26			14	КР	3
ЕН.02	Информатика	52		10	26			16	КР	3
ЕН.03	Физика	52		10	26			16	КР	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок									
МДМ	Общепрофессиональные дисциплины	776		120	308			348		
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	60		10	26			24	ДЗ	4
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	60		10	26			24	ДЗ	4
ОП.03	Основы экономики организации	54		10	26			18	Э	3
ОП.04	Менеджмент	54		10	26			18	Э	3
ОП.05	Охрана труда	54		10	26			18	Э	3
ОП.06	Инженерная графика	76		10	26			40	ДЗ	4
ОП.07	Техническая механика	76		10	26			40	ДЗ	4
ОП.08	Материаловедение	76		10	26			40	Э	4
ОП.09	Электротехника и электроника	84		10	26			48	Э	4

ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация	84		10	26			48	Э	4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	98		20	48			30	ДЗ	3
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	160		30	78			52		
МДК 01.01	Технология сварочных работ	88		20	40			28	КР	4,5
МДК 01.02	Основное оборудование для производства сварочных конструкций	72		10	38			24	КР	4,5
МДК*										
УП.01.01	Учебная практика	X							ДЗ	
ПП.01.01	Производственная практика	144					144		ДЗ	5,6
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	116		40	68			8		
МДК 02.01	Основы расчёта и проектирования сварных конструкций	58		20	34			4	КР	4,5
МДК 02.02	Основы проектирования технологических процессов	58		20	34			4	КР	4,5
УП.02.01	Учебная практика	72					72		ДЗ	5
ПП.02.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	78		20	52			6		
МДК 03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	78		20	52			6	КР	4,5
УП 03.01	Учебная практика								ДЗ	
ПП 03.01	Производственная практика	144					144		ДЗ	5,6
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства	80		20	52			8		
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	80		20	52			8	ДЗ	4,5
МДК										
УП.04.	Учебная практика	X								
ПП.04.	Производственная практика	108					108		ДЗ	5,6

ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	250		40	140			70		
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	107		20	52			35		4,5
МДК 05.02	Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	143		20	88			35		4,5
УП.05.	Учебная практика	72					72		ДЗ	5
ПП.05.	Производственная практика	144					144		ДЗ	5,6
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель)									
ПМ.06	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	96		20	52			24		
МДК.06.01	Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	96		20	52			24	КР	3,4,5
ПП.06.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.07	Выполнение термической резки металлов	90		20	56					
МДК.07.01	Технология термической резки металлов	90		20	56			14	КР	3,4,5
ПП.07.	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ.07.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПДП	Преддипломная практика	144					144			6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация¹⁶	216	X						216	6
Итого:		4590								

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п / п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего	Ответственный от предп
		Код	Название					

¹⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

																		места, участка ¹⁷	риятия (при необходимости)
	Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ПМ 6	Выполнение дуговой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	ручной сварки (РАД)	ПК. 6.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. ПК. 6.2. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК. 6.3. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК. 6.4. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	96	3,4,5												
	Технология термической резки металлов	ПМ 7	Выполнение термической резки металлов	резки	ПК. 7.1. Выполнение ручной кислородной разделительной резки	90	3,4,5												

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Примерный календарный учебный график

*5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих/ подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство
I курс*

Индекс	Компоненты программы	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	П	Название месяца	Название месяца			Всего часов			
		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н						
		Номера календарных недель																						

¹⁷ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
ООД	Блок ООД																																																			
ОПД1	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3																																3			
ОПД2	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
ОПД3	Родной русский	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3																																			1
ОПД4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
ОПД5	Астрономия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3																																			3
ОПД6	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	
ОПД7	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
ОПД8	Основы безопасности жизнедеятельности»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3																																			3
ОПД9	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2		
ОПД 10	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
ОПД 11	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
ОПД 12	Основы профессиональных знаний: включает разделы																																																			
ООД 12.1	Проектная Деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7		
ООД 12.2	Введение в специальность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	
ООД 12.3	Корпоративная культура	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
																																																			5	

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, **в том числе работодателя.**

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
математики;
инженерной графики;
информатики и информационных технологий;
экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;
экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
расчета и проектирования сварных соединений;
технологии электрической сварки плавлением;
метрологии, стандартизации и сертификации.

Лаборатории:

технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05.

Спортивный комплекс²²

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

²² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 22.02.06 Сварочное производство, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математика»²³.

№	Наименование оборудования ²⁴	Техническое описание ²⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100

²³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, ЭОР и плакаты по математике

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование оборудования ²⁷	Техническое описание ²⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП

²⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

²⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП, толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да

		Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4, демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по русскому языку и литературе, родному языку

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование оборудования ³⁰	Техническое описание ³¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья:

²⁹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по иностранному языку

Кабинет «Физика и астрономия»

№	Наименование оборудования ³³	Техническое описание ³⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал

³² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый

		Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы и плакаты по физике и астрономии

Кабинет «Информационные технологии»

№	Наименование оборудования ³⁶	Техническое описание ³⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья:

³⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по информатике

Кабинет «Основы профессиональных знаний»

№	Наименование оборудования ³⁹	Техническое описание ⁴⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

³⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнотоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый

		Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴¹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по Основам профессиональных знаний

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования ⁴²	Техническое описание ⁴³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнотоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки:

⁴¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по ОБЖ

Кабинет «История»

№	Наименование оборудования ⁴⁵	Техническое описание ⁴⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		

⁴⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкленой березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик

		Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁷		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по истории и основ философии

Кабинет «Инженерная графика»⁴⁸.

№	Наименование оборудования ⁴⁹	Техническое описание ⁵⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.

⁴⁷ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵¹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты <u>Инженерная графика</u>

Кабинет «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»⁵².

№	Наименование оборудования ⁵³	Техническое описание ⁵⁴
---	---	------------------------------------

⁵¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵² Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор

⁵⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Экономика отрасли

Кабинет: «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования ⁵⁶	Техническое описание ⁵⁷
---	---	------------------------------------

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4

II Технические средства

Основное оборудование

1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160
---	----------------------	--

Дополнительное оборудование

Рабочее место преподавателя

1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16
---	-------------------------------	---

⁵⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты БЖД

Кабинет «Расчет и проектирования сварных соединений»; «Технологии электрической сварки плавлением»; «Метрология, стандартизации и сертификация»⁵⁹.

№	Наименование оборудования ⁶⁰	Техническое описание ⁶¹
---	---	------------------------------------

⁵⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁶⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диagonalь экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг

⁶¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Техническая механика

Кабинет «Спортивный зал»

Спортивный зал (кабинет) и спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся СПО на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физической (базовый уровень)		
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по физической		
1.4	Примерная программа физической культуре	Д	

⁶² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

1.5	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень)		
1.6	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень)		
1.7	Авторские рабочие физической культуре	Д	
1.8.	Учебник по физической культуре	К	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с. Тип книги Учебник Автор Лях В. И. Страниц 255 Год издания 2020 Издательство Просвещение
1.9	Дидактические материалы «Физическая культура»	Г	
1.10	Научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
1.11	Методические издания по физической культуре	Д	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2.	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры,	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	

4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	Д	
4.3	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.4	Радиомикрофон (петличный)	Д	
4.5	Мегафон	Д	
4.6	Мультимедийный компьютер	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровая фотокамера	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран (на штативе или навесной)	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Гимнастика

5.1	Стенка гимнастическая	Г	Используется для выполнения различных физических упражнений общеразвивающей направленности и установки дополнительного оборудования (перекладин для подтягивания, горок, щитов для метания и т. д.) Представляет собой сборную деревянную конструкцию различной комплектации (одно-, двух-, трёхсекционная, универсальный комплекс и пр.) с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Высота стенки - 2400-3200 мм, ширина (одной секции) - 800 мм, расстояние между осями перекладины - от 200 мм, диаметр перекладин - 35 мм ГОСТ Р 56435-2015 Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	ГОСТ Р 56438-2015 Бревна
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	ГОСТ Р 56438-2015 Бревна
5.4	Козел гимнастический	Г	ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы
5.5	Конь гимнастический	К	ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	ГОСТ Р 55675-2013 Перекладины ГОСТ Р 59359-2021 Перекладины навесные
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	Г	ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья
5.8	Брусья гимнастические параллельные	Г	ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья
5.9	Канат для лазанья с механизмом крепления	Г	Используется в работе с обучающимися всех возрастных групп.

			Длина - 6,5 м, диаметр - 40 мм. Материал - хлопчато-бумажная пряжа, цвет - белый. Крепление - стальная петля. https://docs.cntd.ru/document/1200146196
5.10	Мост гимнастический подкидной	Г	Высококачественный подкидной мостик применяется для выполнения опорных прыжков. Конструкция прочная и максимально безопасная, со страховочными стропами. Особенности модели: • Габариты изделия (ДхШхВ): 1200х600х230мм. • Производится из многослойной фанеры. • Для обеспечения комфортности и для защиты спортсменов от скольжения платформа покрывается ковровином на резиновой основе. • Высокопрочные пружины обеспечивают необходимый уровень амортизации. Подойдет для оснащения секций по гимнастике, дворцов спорта и других спортивных учреждений для тренировок и обучения.
5.11	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические
5.12	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические
5.13	Комплект навесного оборудования	Г	
5.14	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Г	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг, гири весом 16, 24 кг. Выполнены из черного металла с прорезиненной защитой.
5.15	Скамья атлетическая вертикальная	Г	ГОСТ Р 58703-2019 Скамьи атлетические универсальные
5.16	Скамья атлетическая наклонная	Г	Предназначена для развития прямых мышц живота. Это жесткая конструкция, состоящая из основания и металлического каркаса с крюками и мягкими упорами. Верхняя плоскость доски покрыта ППЭ и обтянута тентовой тканью с ПВХ покрытием; окраска полиуретановым красителем.
5.17	Стойка для штанги	Г	Нагрузка: изменяемая (свободный вес) Рама: усиленный стальной профиль 50 х 50 мм, 45 х 45 мм, толщина 2 мм Регулировка высоты держателей для штанги: 88 - 158 см (15 уровней, шаг регулировки 5 см)
5.18	Штанги тренировочные	Г	ТУ 116-41-12-91 Штанги тренировочные
5.19	Гантели наборные	Г	количество дисков — 10 шт минимальный/максимальный вес гантели — 2.5 кг/24 кг материал гантели/наполнитель — пластик/минеральный материал/вес грифа — сталь/1.5 кг особенности конструкции — регулируемая гантель посадочный диаметр диска — 26 мм
5.20	Вибрационный тренажер Агашина	Г	Тип: Биомеханический. Принцип действия - создание механических волн напряжения-расслабления, природных для организма, передающихся во все звенья и ткани тела занимающегося. Механизм: Система пружин и груза с частотой 2,5-3,5

			Гц, рассчитанная в резонанс. Корпус: Диаметр 40 мм, длина 550 мм, масса 1,3-1,6 кг.
5.21	Коврик гимнастический	К	Длина 186 см Ширина 61 Толщина 1 см Материал каучук Вес 0.6 кг Форма прямоугольная
5.22	Станок хореографический	Г	Станок хореографический пристенный, однорядный 1,5 м, перекладина D-40 мм БУК. Выполнен из стальных кронштейнов с полимерным покрытием и буковых перекладин, покрытых прозрачным лаком. Размеры: сечение жерди - 38-41 мм; длина перекладины - 1500 мм; расстояние от стены - 210 мм. Вес: 5 кг.
5.23	Акробатическая дорожка	Г	ГОСТ Р 59975-2021 Дорожка акробатическая соревновательная
5.24	Маты гимнастические	Г	ГОСТ Р 55667-2020 Маты гимнастические
5.25	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	Г	ГОСТ Р 59379-2021 Мячи набивные
5.26	Мяч малый (теннисный)	К	ГОСТ 17395-78 Мячи для настольного тенниса
5.27	Скакалка гимнастическая	К	Варианты длины шнура: 1,8; 2,5; 2,8; 3,05; 3,8 м. Скакалку можно подогнать под необходимый размер. При выборе скакалки измерьте ее длину: возьмите обе ручки в руку и вытяните на уровне груди. Нижний конец скакалки должен касаться пола. В этом случае ее длина будет оптимальной для вашего роста, что является неременным условием качественных, эффективных тренировок. Материал изготовления: кожа; синтетика; резина; мягкий шнур; металлический шнур в оболочке; Скакалка может быть со счётчиком - позволяет считать количество выполненных движений; Скакалка может быть скоростной: в стыке с ручком установлен подшипник.
5.28	Мяч малый (мягкий)	К	
5.29	Палка гимнастическая	К	Материал - дерево, береза Длина палки - 110 см Диаметр - 22 мм
5.30	Обруч гимнастический	К	алюминиевый - выполнен из алюминия утяжеленный с порошковой окраской. Обруч пластмассовый – выполнен из нетоксичного пластика. Диаметр от 90 см
5.31	Коврики массажные	Г	Силикон; древесно-полимерного композита; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан
5.32	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	Условия эксплуатации: секундомер предназначен для эксплуатации в закрытом помещении (бассейне, спортзале) при температур от +10 до +35С Режим работы: не более 16 часов в сутки с перерывом 6-8 часов. 4-х стрелочный секундомер. Габаритные размеры - 900х900 мм, профиль 130 мм

			(пластик) С подсветкой Встроенные электронные часы Встроенный электронный термометр Дистанционное управление часами и термометром Период вращения стрелки - 60 с Дискретность вращения стрелки - 1.8 гр. (0.3 секунды) Диаметр циферблата - 850 мм Число стрелок - 4 Питание - от сети 220В 50 Гц Потребляемая мощность - не более 10 Вт Материал корпуса - ПВХ профиль, акриловое оргстекло, листовой полистирол Масса - не более 10 кг
5.33	Пылесос	Д	
5.34	Сетка для переноса малых мячей	Д	изделия из капрона или полипропилена. Эти материалы обеспечивают очень большую надежность – нити не порвутся, а если и порвутся, то только на одной ячейке.
<i>Легкая атлетика</i>			
5.35	Планка для прыжков в высоту	Д	ГОСТ Р 58315-2018 Планки для прыжков с шестом и прыжков в высоту
5.36	Стойки для прыжков высоту	Д	Комплект состоит из двух вертикальных металлических стоек с нанесенной шкалой измерения высоты планки. Стойки изготавливаются из стального профиля 20*20 мм, закрепляются в металлических ножках из стального профиля 25*25 мм. На ножках установлены пластиковые заглушки.
5.37	Барьеры легкоатлетические тренировочные	Г	ГОСТ Р 58312-2018 Барьеры легкоатлетические
5.38	Флажки разметочные на опоре	Г	Размер флажка 35x45см, материал ткань Оксфорд. Древко металлическая труба диаметр 16мм, длина 1,12м.
5.39	Лента финишная	Д	А: 19,5 метров (13,5 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. Подходит для бассейна 25 м. В: 14 метров (8 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без.
5.40	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	Размер модуля: 4100x1500x10 мм. Разметка от 1 до 3 метров с шагом 10 см Цвет линии разметки: белый (желтый). Толщина стартовой линии: 50 мм. Толщина линий разметки: 10 мм. Для закрытого спортивного зала и улицы (бетон, асфальт). Не требует фиксации к поверхности (масса дорожки 55 кг). Обладает отличной амортизацией. Высокое сцепление со спортивной обувью. Высокая прочность, стойкость к механическим и температурным воздействиям. Простая укладка и хранение в рулоне. Может использоваться при сдаче норм - дисциплины Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
5.41	Рулетка измерительная (10м, 50 м)	Д	

5.42	Номера нагрудные	Г	<p>Стартовая майка Функциональные особенности: Прямая майка из эластичного материала Узкое или широкое плечо на выбор Горловина, пройма и низ майки обработаны подгибкой Размеры: с узким плечом (38, 42, 46, 50, 54); с широким плечом (42, 46, 50, 54, 56) Варианты изготовления: Из готовой ткани с нанесением номера 15 см. с двух сторон: 300 р. для маек до 48 размера, 325 р. для маек 50 размера и более; Полная сублимация: 475 р. для маек до 48 размера, 530 р. для маек 50 размера и более. Стандартные материалы: Минисетка "Прима" (100% п/э) Материалы на выбор (с наценкой): Бифлекс (350 р. для маек до 48 размера., 360 р. для маек 50 размера и более).</p>
<i>Спортивные игры</i>			
5.43	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование баскетбольное
5.44	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	пластик, стекловолокно, либо твёрдая порода дерева, толщиной 30 мм. Размеры щитов: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали, при высоте установки 2,9 метра.
5.45	Мячи баскетбольные	Г	ГОСТ Р 59378-2021 Мячи баскетбольные
5.46	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.47	Жилетки игровые с номерами	Г	<p>Манишки имеют универсальный размер и изготовлены из синтетического материала и имеет два различных цвета внутри и снаружи. Двухстороннее оформление манишек в разных цветах дает возможность разделить игроков на две команды.</p>
5.48	Стойки волейбольные универсальные	Д	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм (с устанавливаемой в стаканы частью стойки); Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм; Сетка натягивается с помощью специального механизма натяжения, который называется внешний храповик.
5.49	Сетка волейбольная	Д	<p>Цвет основной: черный Размер ячейки: 10x10 см Уровень игры: средний Размер: длина 9,50 м, ширина 1,00 м Толщина нити: 2,8 мм Материал нити: полипропилен</p>
5.50	Мячи волейбольные	Г	состоит из 8 или 18 панелей сшитых между собой. Длина окружности мяча 65—67 см; вес — 260—280 г. Внутреннее давление 0,30 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа). Волейбольные мячи , использующиеся в пляжном волейболе , немного больше и у них ниже внутреннее давление

5.51	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.52	Табло перекидное	Д	Табло для счёта перекидное отображает счёт по партиям (от 0 до 7), счёт в партии (от 0 до 30). Изготовлен из плотного картона в ПВХ оболочке черного цвета. Листы синего и красного цветов с напечатанными белыми цифрами из матового мягкого пластика на кольцах. Используется для подсчёта результатов игр в волейболе, настольном теннисе и других видах спорта. Характеристики: Материал: картон, ПВХ, пластик. Размер, мм: 395 x 250.
5.53	Ворота для мини-футбола	Д	ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола
5.54	Сетка для ворот мини-футбола	Д	ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола
5.55	Мячи футбольные	Г	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные
5.56	Номера нагрудные	Г	
5.57	Компрессор для накачивания мячей	Д	Компрессор электрический предназначен для накачивания спортивных мячей, велосипедных колес, надувных изделий (матрасы, лодки, игрушки и т.п.). Оборудован мощным, прямоприводным двигателем. Потребляемая мощность 95 Вт, производительность 46,5 л/мин. Работает от сети 220-240В, 50/60 Гц.
<i>Туризм</i>			
5.58	Палатки туристические (двухместные)	Г	ГОСТ 28917-91 Палатки туристические
5.59	Рюкзаки туристические	Г	
5.60	Комплект туристический бивуачный	Д	Комплект бивуачного снаряжения включает в себя: 1) Палатка двухместная. Материал палатки (внешний) — полиэстер с водонепроницаемой пропиткой, внутренний — полиэстер, материал пола — армированный полиэтилен. Каркас палатки — стеклопластик. Палатка имеет тамбур перед входом, москитную сетку и вентиляционное окно. Количество 1 шт. 2) Спальный мешок с подголовником. Технология «Теплый шов». Тесьма по всей длине молнии исключает попадание ткани в бегунок. Пулер для удобства застегивания. Наружный материал Таффета 190Т 100% полиэстер, внутренний Бязь 100 % х/б. Температурный режим спального мешка: -10/+10 С°. Плотность наполнителя 300 гр/м2. Длина 250 (+/- 5) см, ширина 90 (+/- 5) см. Количество 1 шт. 3) Гермомешки под обувь и одежду объем 60 л, водостойкость 5000 мвс. Количество 2 шт. 4) Коврик туристический двухслойный изготовлен из пенополиэтилена, размер длина 180 см, ширина 60 см, толщина 8 мм. Количество 2 шт. 5) Кружка из нержавеющей стали объем 450 мл. Количество 2 шт. 6) Миска из нержавеющей стали объем не менее 500 мл. Количество 2 шт. 7) Походный столовый набор (вилка, ложка, нож-открывалка, Физическое воспитание и

			оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации друг в друга). Количество 2 шт. 8) Зажигалка. Количество 1 шт. 9) Зубочистка. Количество 1 упаковка. 10) Туалетная бумага 54 м. Количество 1 рулон.
<i>Измерительные приборы</i>			
5.61	Пульсомер	Г	
5.62	Шагомер электронный	Г	
5.63	Комплект динамометров ручных	Д	ГОСТ 22224-83 Динамометры ручные плоскопружинные
5.64	Динамометр становой	Д	специализированный прибор, который предназначается для измерения силы мышечных групп, выпрямляющих туловище. Измерения, проводимые с использованием данного устройства, охватывают полный комплекс мышц-разгибателей туловища. Такой нехитрый тест, позволяет определить силу, статическую выносливость, а также, общее состояние и работоспособность человека. В качестве примера, можно привести станковые динамометры серии ДС: ДС-200 и ДС-500.
5.65	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	<ul style="list-style-type: none"> • Набор, тумбы для прыжков, для проведения нагрузочного функционального степ-теста - комплекс из трёх ступенек: 40х40х20 см, 50х50х30 см и 60х60х40 см соответственно. • Верх всех боксов покрыт ковровином. Благодаря мягкой поверхности заниматься можно не только в обуви, но и без нее, повышая уровень, то обеспечивает дополнительный массаж стопы при упражнениях (Тумбы изготовлены с учетом требований для товаров по оснащению кабинетов спортивной медицины). • Изделие изготовлено из прочных и износостойких материалов. Порошковое покрытие металлического каркаса можно обрабатывать дезинфицирующими растворами общего назначения. • Комплект плиометрических боксов - складывается друг в друга (матрешка).
5.66	Тонومتر автоматический	Д	
5.67	Весы медицинские с ростомером	Д	Механические с ростомером – технические характеристики: Габариты (ДхШхВ): 530х438х1485 мм Размер платформы (ДхШ): 375х275 мм Измерения веса : Максимальная масса для взвешивания: 160 кг Шкала градации: 100 гр Измерения роста: Диапазон измерения: 600-2000 мм Шкала градации: 5 мм.
<i>Средства доврачебной помощи</i>			
5.68	Аптечка медицинская	Д	С 1 сентября 2021 года вступил в силу приказ Минздрава от 15 декабря 2020 года № 1331н, устанавливающий новые правила и рекомендации по содержанию и использованию аптечки для оказания первой помощи на предприятии. Срок действия приказа – 6 лет, до 1 сентября 2027 года
<i>Дополнительный инвентарь</i>			

5.69	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	
6	Спортивные залы (кабинеты)		
6.1	Спортивный зал игровой		СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы
6.2	Спортивный зал гимнастический		СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		
6.5	Подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования		
7	Стадион (площадка) на открытом воздухе		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	В секторе для тройного прыжка укладывается дорожка для разбега длиной минимум 40 м и шириной 1,22 м. В конце дорожки монтируется толчковая планка. Её габариты — 1,22x0,2x0,1 м. За толчковой планкой располагается зона приземления. Ближний край должен быть находиться на расстоянии не менее 11 м для женщин и 13 м для мужчин.
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	—
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	https://всероссийская-база-ту.рф/tekhnicheskie-usloviya-na-igrovye-gimnasticheskie-gorodki-tu
7.8	Полоса препятствий	Д	1 - линия начала полосы. 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м. 3 - ров шириной по верху 2 (2,5 и 3) м и глубиной 1 м. 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м). 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м и шириной 0,25 - 0,3 м. 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трёх отрезков (прямоугольных палок 0,2x0,2 м); первый - длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками палок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков - палки и в конце препятствий - вертикальные лестницы с тремя ступенями. 7 - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8; 1,2; 1,5; 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высшей ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями).

			<p>8 - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний - размером 1X0,4 м, расположен на уровне земли; верхний - размером 0,5X0,6 м, на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1X2,6 м.</p> <p>9 - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1X1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1X0,5 м, соединяющая колодеи с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншей по прямой - 6 м).</p> <p>10 - траншея глубиной 1,5 м.</p>
7.9	Лыжная трасса	Д	СП 31-115-2008 Открытые физкультурно-спортивные сооружения. Часть 3. Лыжные виды спорта
7.10	Лыжи	К	ГОСТ 17043-90 Лыжи.
7.11	Комплект тренажёрного оборудования	К	ГОСТ Р 56903-2016 Тренажеры стационарные. Оборудование для силовых тренировок
7.12	Комплект шансовых подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал» (*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶³	Техническое описание ⁶⁴
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 10шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 10шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов 4 шт	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Библиотека» (*актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶⁵	Техническое описание ⁶⁶
---	---	------------------------------------

⁶³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 1шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 1шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для книг 25 шт	Материал: каркас металл, полки ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования ⁶⁷	Техническое описание ⁶⁸
I Основное оборудование		
1	Кресло театральное 200 шт	Материал: фанера, каркас металл.
2	Сцена 1шт.	
3	Демонстрационное оборудование 1шт	Проектор, Экран
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 1шт.	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Перечисляется основное и **дополнительное** оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническая механика»⁶⁹.

№	Наименование оборудования ⁷⁰	Техническое описание ⁷¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья:

⁶⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁷⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние"
4	Информационный стенд	Тематика стенда: Охрана труда

	"Охрана труда"	Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

Лаборатория «Электротехника и электроника»

№	Наименование оборудования ⁷³	Техническое описание ⁷⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
3	Лабораторный комплекс "Электротехника. Электроника. Цифровая техника. Теория автоматического управления"	"– Электропитание от сети, В 220 – Частота питающего напряжения, Гц 50 – Потребляемая мощность, не более, ВА 300 – Габаритные размеры, ШхВхГ, мм 2780х1555х650 (без стойки для проводов) – Масса, не более, кг 140 – Диапазон рабочих температур, °С +10...35 – Влажность, не более, % 80 Электромашинный агрегат

⁷² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<p>Моноблок «Электромеханика».</p> <p>Моноблок «Электрические цепи и основы электроники».</p> <p>Моноблок «Основы цифровой техники».</p> <p>Моноблок «Основы теории автоматического управления».</p> <p>Комплект минимодулей «Электрические цепи и основы электроники».</p> <p>Комплект минимодулей «Основы цифровой техники».</p> <p>Программно-аппаратный измерительный комплекс, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер; – модуль «ввод-вывод»; – программное обеспечение; – пакет средств моделирования электрических схем. <p>Цифровой осциллограф.</p> <p>Профессиональный мультиметр</p> <p>Тренажер-симулятор «Электротехника и основы электроники».</p> <p>Компьютерный стол.</p> <p>Лабораторный стол №1.</p> <p>Лабораторный стол №2.</p> <p>Выкатная тумба для хранения минимодулей.</p> <p>Стойка для хранения соединительных проводов.</p> <p>Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>Методические указания к проведению лабораторных работ (не менее 5 шт.).</p> <p>Техническое описание."</p>
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый

		Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг"
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

Лаборатория: «Материаловедения»; «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование оборудования ⁷⁶	Техническое описание ⁷⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков -

⁷⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг"
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁸		
Основное оборудование		

⁷⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты
---	---	-----------------------

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Сварочные технологии»⁷⁹.

№	Наименование оборудования ⁸⁰	Техническое описание ⁸¹
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Кабины шумопоглощающие	"Размер мм.: 1250x2000x50 Каркас (лист ХК 2мм), Толщина утеплителя базальтового -50мм, обшивка -лист ХК 0,7мм, усилитель лист ХК 2мм, кронштейны установочные - 2шт. на одну панель, болт М8x20 (6шт. на одно соединение). Масса одной панели с комплектом крепежа -52 кг."
2	Сборочно-сварочный стол	Размер стола 1000X 800 x 100 мм, толщина не менее 10.0мм Координатная сетка не менее 50 x 50 мм и не более 50,5x50.5 мм Регулируемые стационарные опоры не менее 750мм (4 шт.) Толщина столешницы не менее 10 мм Высота боковой стенки не менее 100 мм Диаметр каждого монтажного отверстия не менее 16 мм и не более 16,5 мм Шаг отверстий не менее 50 мм и не более 50,5 мм Шаг координатной сетки 50 мм и не более 50,5 мм"
3	Установка для аргонодуговой сварки	Сварочный источник — 1 шт; Горелка 5м — 1шт.; Газовый шланг — 1шт.; Комплект ЗИП (2 электрода (WC-20), 2 цанги, 2 цангодержателя, 2 хомута, 2 керам. сопла, длинный колпачек); Зажим на массу с кабелем (35-70mm ²) 400А — 1 компл.
4	Полуавтомат сварочный	Однофазный аппарат с 4 режимами сварки: MIG/MAG, FLUX, TIG LIFT и MMA с настройкой в ручном или синергетическом режим Напряжение питающей сети, В :230±15% Частота питающей сети, Гц :50 Напряжение холостого хода, В :60 Максимальный ток потребления, А :32 Потребляемая мощность, кВА :7,1 Диапазон сварочного тока (MIG/MAG), А :40-200

⁷⁹ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁸⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<p>Диапазон сварочного тока (ММА), А :20-200 Диапазон сварочного тока (TIG LIFT), А :20-200 Продолжительность включения ПВ (200 А), % :60 Минимальное напряжение питания, В :140 Коэффициент мощности / КПД, % :0,75 / 85 Диаметр проволоки (MIG/MAG), мм :0,6-1,2 Диаметр электродов (ММА), мм :1,6-5,0 Язык панели управления / LCD экрана : Русский/иконки</p>
5	Верстак слесарный	<p>Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм 1200 Ширина рабочего стола, мм 500 Наличие тумб: однотумбовый Тиски Тип слесарные чугунные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм: 180 Функция поворота: да</p>
6	Тумба перекатная	<p>Выдвижные ящики с пластиковыми ручками и антискользящими ковриками - 4шт.;металлическая ручка на пластиковых кронштейнах -1шт.;коврик резиновый маслостойкий -1шт.;колеса, два из которых имеют стояночный тормоз</p>
7	Набор сварочного инструмента и оснастки	<p>Набор сварочного инструмента и оснастки 18 предметов Струбцина 90 градусов 2 шт. Струбцина универсальная 2 шт. Болт быстрозажимной 4 шт. Болт позиционирующий 4 шт. Флекс упор 80 2 шт. Вертикальный угол 90х40 4 шт.</p>
Дополнительное оборудование		
1	Вентиляционный зонт	Принудительная вентиляция
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	<p>Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг"</p>
3	Санитайзер	<p>Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм</p>

		Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет"

Мастерская «Слесарная»⁸².

№	Наименование оборудования ⁸³	Техническое описание ⁸⁴
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисами	Верстак: Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм не менее 1500 и не более 1600 Ширина рабочего стола, мм не менее 600 и не более 700 Основной цвет: синий Наличие тумб: однотумбовый Экран: есть Тип перфорации : D5 мм с шагом 25 мм, прямоугольник 5x21 мм с шагом 25 мм Столешница: фанера 21 мм Покрытие столешницы : оцинкованная сталь 1 мм Тумба с дверью: да Мах нагрузка на ящик, кг 30 Цвет элементов синий, серый Тиски: Тип слесарные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм : 180 Функция поворота: да Материал корпуса : чугун Материал губок:сталь Наковальня: есть Габариты без упаковки, мм 415x190x190 Вес нетто, кг 13 Способ крепления: винты/болты"
2	Набор инструментов	Набор инструментов Торцевые головки и комбинированные ключи изготовлены из высокопрочной хромованадиевой стали, придающей инструменту исключительную

⁸² Перечисляется для каждой из мастерских.

⁸³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<p>твёрдость в сочетании с легкостью. Набор упакован в прочный кейс, изготовленный из жесткого противоударного пластика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 шт - Плоскогубцы 15 см • 1 шт - Длинногубцы 15 см • 1 шт - Бокорезы 15 см • 1 шт - Клещи переставные 25 см • 1 шт - Клещи с фиксатором 10" 25 см • 3 шт - Отвёртки крестообразный наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 3 шт - Отвёртки прямой наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 9 шт - Комбинированные ключи: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22 мм • 17 шт - Торцевые головки 1/2": 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм • 1 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/2" 125 мм • 2 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/2" 250 мм: 5", 10" • 1 шт - Вороток шарнирный 1/2" 450 мм • 3 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/4": 50, 100, 150 мм • 1 шт - Гибкий удлинитель 1/4" 125 мм • 2 шт - Торцевые головки свечные 1/2": 16, 21 мм • 1 шт - Молоток слесарный • 2 шт - Трещотка: 1/2" 1/4" • 1 шт - Отвертка-вороток 1/4" • 1 шт - Адаптер для торцевых головок 1/2"*1/4" • 2 шт - Карданный шарнир: 1/4", 1/2" • 1 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/4" 115 мм • 5 шт - Торцевые головки Е-стандарт 1/4": Е4, Е5, Е6, Е7, Е8 • 13 шт - Торцевые головки 1/4": 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм • 17 шт - Насадки биты: биты-звёздочки Torx: T40, T45, T50, T55, T60, шестигранные Femelle Hexagon Hex: H7, H8, H10, H12, H14, прямой шлиц Slot: S8, S10, S12, крестообразные Phillips: PH3, PH4, удлинённые крестообразные Pozidriv: PZ3, PZ4 • 1 шт - Пластмассовый чемодан"
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	Ширина, мм: 1000 Глубина, мм: 400 Высота, мм: 2000 Количество полок (шт): 6 Нагрузка на полку: 100 кг Максимальная нагрузка на стеллаж: 500 кг Материал каркаса: металл окрашенный Материал полки: металл окрашенный Цвет каркаса: серый

		Цвет полки: серый"
	Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент	Размер экрана (минимальный размер диагонали активной зоны): не менее 1880 мм.; Разрешение экрана: не менее 3840x2160 точек; Встроенная акустическая система: наличие; Максимальное количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном (количество точек касания): не менее 20; Пороговая высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 мм; Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс; Объем оперативной памяти встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 4 Гб; Объем накопителя встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 32 Гб; Яркость экрана: не менее 370 кд/м2; Контрастность экрана: не менее 4000:1; Время отклика матрицы экрана (от серого к серому): не более 8 мс; Антибликовое закаленное защитное стекло с твердостью по шкале Мооса не менее 7 единиц"
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный

		<p>Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)</p>
4	<p>Информационный стенд "Охрана труда"</p>	<p>Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет</p>

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «ГОСТЕВСКИХ» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области металлургия.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка « _____ »

№	Наименование оборудования ⁸⁵	Техническое описание ⁸⁶
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

⁸⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁸⁷		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁸⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
--------------	--	---	-------------------

⁸⁷ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁸⁸ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание

⁸⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков⁹⁰

ФИО	Организация, должность
Ахмадеева Людмила Михайловна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Бажукова Нина Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Вознюк Юлия Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зав.отделением, преподаватель
Гостевских Александр Михайлович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зам.директора по УПР
Доценко Наталья Юрьевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Минина Елена Викторовна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», педагог доп.образования, преподаватель
Обухова Татьяна Михайловна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», педагог-организатор ОБЖ, преподаватель
Полушина Светлана Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», методист, преподаватель
Преснякова Оксана Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Савтиков Вячеслав Геннадьевич	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», руководитель ФВ, преподаватель
Савтиков Никита Вячеславович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Савтиков Роман Вячеславович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Сергеева Ирина Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Силина Лилия Анатольевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный

⁹⁰ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

	техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Соколенко Владислав Владимирович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Хохлова Виктория Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Шишкина Ирина Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Юсупова Татьяна Алексеевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», преподаватель
Южакова Вера Николаевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», зав.отделением, преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Южакова Вера Николаевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И.Назарова», заведующий отделением

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение 1
к ПООП-П по профессии/специальности

22.02.06 Сварочное производство

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

22.02.06 Сварочное производство

Код и наименование профессии/специальности

20___ г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

		ПС 40.114/Резчик термической резки металлов	ФГОС 22.02.06 Сварочное производство					Вариативная часть	
			ВД 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.	ВД 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	ВД 3 Контроль качества сварочных работ.	ВД 4 Организация и планирование сварочного производства.	ВД 5 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	ВД 6 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ВД 7 Выполнение термической резки металлов
40.002/Сварщик									
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) А	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/01.2		ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами		ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.			

	ТФ А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций А/02.2								
	ТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/03.2				ПК 3.1. Определят ь причины, приводящ ие к образован ию дефектов в сварных соединени ях				
	ТФ А/04.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций А/04.2								
	ТФ А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций А/05.2								
ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов,	ТФ С/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД)			ПК 2.1. Выполнять проектиров ание технологиче ских					

трубопроводов, деталей) любой сложности С	и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/03.4			процессов производства сварных соединений с заданными свойствами					
	ТФ С/04.4 Частично механизированная сварка плавлением (наплавка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/04.4								
ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов) В	ТФ В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками В/04.3				ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности			

						производства.			
ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С	ТФ С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/02.4					ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях		ПК 5.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	
	ТФ В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и							ПК. 6.2. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного	

	вибрационными нагрузками В/03.3								шва	
		ОТФ А Выполнение ручной термической разделительной резки металлов А	ТФ В/01.3 Выполнение ручной кислородной разделительной (заготовительной, чистовой) и поверхностной резки В/01.3				ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участках сварочных работ			ПК. 7.1. Выполнение ручной термической разделительной резки
			ТФ В/02.3 Выполнение ручной плазменной разделительной (заготовительной, чистовой) и поверхностной резки В/02.3							
		ОТФ С Выполнение автоматической и роботизированной термической резки металлов С	ТФ С/01.3 Выполнение автоматической кислородной резки С/01.3				ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участках сварочных работ			ПК. 7.2. Выполнение автоматической термической разделительной резки
			ТФ С/02.3 Выполнение автоматической лазерной резки С/02.3							
			ТФ С/03.3 Выполнение							

			автоматической плазменной резки С/03.3							
		ОТФ D Выполнение автоматической термической резки металлов с настройкой и регулировкой оборудования	ТФ D/01.4 Выполнение автоматической кислородной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/01.4							
			ТФ D/02.4 Выполнение автоматической лазерной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/02.4							
			ТФ D/03.4 Выполнение автоматической плазменной резки с настройкой и регулировкой оборудования D/03.4							

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная
компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Ответственность	–	+	+	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
<p>Описание. Выполняет поставленные задачи с высоким качеством. Проявляет активные действия для выполнения взятых на себя обязательств. Не перекладывает ответственность на внешние обстоятельства или других людей. Не устранивается от решений задач, не избегает ситуаций, где нужно принимать решения. При принятии решений действует от своего имени, не прикрываясь авторитетом или нормативными документами</p>				
Корпоративная	–	+	+	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

компетенция 2 Ориентация на результат				<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Описание. Демонстрирует стремление к достижению конкретной цели. При возникновении препятствий неоднократно повторяет попытки достичь поставленной цели. В начале своих действий обозначает сразу результат. Планирует действия для достижения результата. Говоря о своих задачах, использует совершенную форму глагола. Получает удовольствие, когда видит результат своего труда.</p>				
Корпоративная компетенция 3 Обучаемость	-	+	+	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<p>Описание. В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию. Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи</p>				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ПООП-П по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления

	сварных конструкций
<i>ПК 1.1.</i>	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
<i>ПК 1.3.</i>	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
<i>ПК 1.4.</i>	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	<p>Но 1.1 - применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;</p> <p>Но 1.2 - технической подготовки производства сварных конструкций;</p> <p>Но 1.3. - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;</p> <p>Но 1.4. - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.</p>
Уметь	<p>Уо 1.1 - организовать рабочее место сварщика;</p> <p>Уо 1.2- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</p> <p>Уо 1.3- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</p> <p>Уо 1.4 - устанавливать режимы сварки;</p> <p>Уо 1.5 - рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;</p> <p>Уо 1.6 - читать рабочие чертежи сварных конструкций.</p>
Знать	<p>Зо 1.1 - виды сварочных участков;</p> <p>Зо 1.2 - виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;</p> <p>Зо 1.3 - источники питания;</p> <p>Зо 1.4 - оборудование сварочных постов;</p> <p>Зо 1.5 - технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;</p> <p>Зо 1.6 - основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</p> <p>Зо 1.7 - методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;</p>

	<p>Зо 1.8 - основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</p> <p>Зо 1.9 - технологию изготовления сварных конструкций различного класса;</p> <p>Зо 1.10 - технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

в том числе в форме практической подготовки 82

Из них на освоение МДК 156

в том числе самостоятельная работа 52

практики, в том числе учебная 0

производственная 144

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1 - ОК 9	МДК 01.01 Технология сварочных работ	196	42	88	40	X	28	2	X	108
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1 - ОК 9	МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	108	40	72	38	X	24	2	X	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	144	144							144
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	304	226	160	78	X	52	4	X	144

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		304	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 01.01 ПК 01.02 ПК 01.03 ПК 01.04	Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7
МДК.01.01 Технология сварочных работ		20/40		
Тема 1. Основы	Содержание	10		

теории сварочных процессов	1.1. История развития сварочного производства.. Достоинства и недостатки сварки перед другими способами получения разъёмных и неразъёмных соединений.	2	ОК 1 ОК 8	
	1.2. Основные металлургические процессы протекающие при сварке. Плавление и перенос электродного металла , формирование сварочной ванны.	2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.1	Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.2 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.9 Зо 1.10
	1.3. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений. Зона термического влияния.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Но 1.1 Но 1.2 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.8 Зо 1.9
	1.4. Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Способы возбуждения дуги.	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2	Но 1.1 Но 1.4 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10
	1.5. Сварные соединения и конструктивные элементы. Влияние параметров режима сварки на форму и размеры сварочной ванны.	2	ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5 Зо 1.1

				Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Практическое задание №1 «Сравнительный анализ разъемных и неразъемных соединений»	4	ОК 1 ОК 8	Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6
	2. Практическое задание №2 «Влияние режима сварки на форму шва и свойства зоны термического влияния».	4	ОК 4 ОК 8 ПК 1.1	Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5
	3. Практическое задание №3 «Расчет свариваемости по химическому составу».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4
	4. Практическое задание №4 «Возбуждение и ведение электрической дуги».	4	ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5
	5. Практическое задание №5 «Расчет режима сварки металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами».	4	ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.2 Уо 1.4 Уо 1.5
Тема 2. Технология основных видов	Содержание	10		
	2.1 Заготовительное производство	2	ОК 6	Но 1.1

сварки			ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.5 Зо 1.10
	2.2. Классификация основных видов сварки, их краткая характеристика.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6
	2.3. Технологические особенности термического класса сварки.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6
	2.4 Технологические особенности механического класса сварки.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Зо 1.2. Зо 1.6
	2.5 Особенности сварки цветных металлов/сплавов и чугуна.	2	ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.5 Зо 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		

	1. Практическое задание №1 «Составление операционной карты заготовительного производства»	4	ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.5 Уо 1.6
	2. Практическое задание №2 «Создание и защита презентации по теме: «Основные виды сварки, их краткая характеристика».	4	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 1.2
	3. Практическое задание №3 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Основные виды сварки плавлением»»	4	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 1.2
	4. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Основные виды сварки давлением»»	4	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 1.2

	5.Практическое задание №5 «Подбор режима сварки для создания сварного соединения с заданными эксплуатационными свойствами»	4	ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования		28	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7 Зо 1.8 Зо 1.9 Зо 1.10
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. п.		*		
Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ				

1.				
п.				
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций		10/38		
Тема 1. Основное оборудование	Содержание	10		
	1.1. Организация сварочного поста. Вспомогательные приспособления, инструмент и оборудование, для проведения сборочных и сварочных работ.	2	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Но 1.1 Но 1.3 Уо 1.1 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.4 Зо 1.10
	1.2. Сварочные материалы. Проволока, флюс, электроды, газы.	2	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4	Но 1.2 Но 1.4 Уо 1.5
	1.3. Источники питания сварочной дуги. Оборудование для механизированной и автоматической сварки.	2	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10
	1.4. Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ. Оборудование и приспособления для сварки давлением.	2	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10
	1.5. Механизация, автоматизация и роботизация сварочного производства.	2	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Но 1.2 Но 1.3 Уо 1.4 Зо 1.2

				Зо 1.3 Зо 1.7 Зо 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	38		
	1. Практическое задание №4 «Организация сварочного поста»	8	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.1 Уо 1.6
	2. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Сварочные материалы»»	6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.5
	3. Практическое задание №4 «Создание и защита презентации по теме: «Источники питания».	6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.4
	4. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ»».	6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.4
	5. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и приспособления для сварки давлением»».	6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 1.4
	6. Практическое задание №4 «Расчет степени механизации и автоматизации	6	ОК 09 ПК 1.1	Уо 1.4

	сварочного участка/цеха».		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1. Создание презентации 2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме 3. Заполнение ОПТ 4. Прохождение тестирования		24		
Учебная практика раздела № Виды работ 1.		*		
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.				
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.		*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.		*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.		*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.		144		
Всего		*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются

виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Наблюдение и оценивание результатов

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p>	<p>- подбирает режим сварки; -выбирает материал для изготовления металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами; -применяет различные методы и приемы сборки и сварки; -применяет безопасные приемы труда.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.2.Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.</p>	<p>-наличие навыков при выборе рационального способа сборки и сварки конструкций; -умеет использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; -использует методики расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; -выстраивает технологический процесс изготовления сварных конструкций различного уровня сложности/ответственности.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 1.3.Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p>	<p>-знает виды сварочного оборудования, приспособлений, их устройство и правила эксплуатации. -организовывает рабочее место с соблюдением требований ; - использует технологические приемы сварки и наплавки, для производства сварных соединений с заданными свойствами.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективно использует сварочную аппаратуру и оборудование; -владеет и применяет знания видов сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; -умеет оборудовать сварочный пост и участок для хранения сварочной аппаратуры. 	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
--	--	---

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций⁴

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.⁵	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

⁴ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁵ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁷	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ⁹	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X			X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1.</p> <p>номер и наименование раздела</p>		<p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p>		
<p>МДК.</p> <p>номер и наименование МДК</p>		<p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
	1. <i>Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</i>				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.		*		
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ»**

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Разработка технологических процессов и проектирование изделий.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

<i>ПК 2.2.</i>	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.
<i>ПК 2.3.</i>	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
<i>ПК 2.4.</i>	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
<i>ПК 2.5.</i>	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Владеть навыками	<p>Но 2.1 - выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;</p> <p>Но 2.2 - проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;</p> <p>Но 2.3 - осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;</p> <p>Но 2.4 - оформления конструкторской, технологической и технической документации;</p> <p>Но 2.5 - разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий.</p>
Уметь	<p>Уо 2.1 - пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</p> <p>Уо 2.2 - составлять схемы основных сварных соединений;</p> <p>Уо 2.3 - проектировать различные виды сварных швов;</p> <p>Уо 2.4 - составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</p> <p>Уо 2.5 - производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;</p> <p>Уо 2.6 - производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;</p> <p>Уо 2.7 - разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;</p> <p>Уо 2.8 - выбирать технологическую схему обработки;</p> <p>Уо 2.9 - проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.</p>
Знать	<p>Зо 2.1 - основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;</p> <p>Зо 2.2 - правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;</p>

	<p>Зо 2.3 - методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;</p> <p>Зо 2.4 - закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;</p> <p>Зо 2.5 - методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;</p> <p>Зо 2.6 - классификацию сварных конструкций;</p> <p>Зо 2.7 - типы и виды сварных соединений и сварных швов;</p> <p>Зо 2.8 - классификацию нагрузок на сварные соединения;</p> <p>Зо 2.9 - состав ЕСТД;</p> <p>Зо 2.10 - методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;</p> <p>Зо 2.11 - основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 260

в том числе в форме практической подготовки 116

Из них на освоение МДК 40

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹²	Самостоятельная работа ¹³	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1-9	МДК 02.01 Основы расчёта и проектирования сварных конструкций		X			X		X			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1-9	МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов		X			X					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))		X								
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:		X			X		X	X		

¹² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий <i>номер и наименование раздела</i>		260	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 02.01 ПК 02.02 ПК 02.03 ПК 02.04 ПК 02.05	Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 1.7
МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций <i>номер и наименование МДК</i>		20/34		
Тема 1. Методы расчёта прочности металлических узлов и конструкций	Содержание	4		
	Этапы развития методов расчёта прочности. Ключевые проблемы прочности.		<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i>	

	<p>Этапы в развитии методов расчёта на прочность и усталость металлических конструкций</p> <p>Расчёт прочности по допускаемым напряжениям. Принципы расчёта предельных нагрузок</p> <p>Оценка прочности по коэффициентам запаса. Определение запаса прочности</p>		<p>OK 07</p> <p>OK 09</p>	
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	указывается количество часов на все учебные занятия	
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>		количество часов на данное занятие	
	...		количество часов на данное занятие	
Тема 2.	Содержание			
Расчёт и проектирование сварных соединений	<p><i>Типы сварных соединений. Основные типы и конструктивные элементы сварных швов</i></p> <p><i>Остаточные сварочные напряжения. Механизм образования и развития деформаций и напряжений при сварке</i></p>			

	<p><i>Концентрация напряжений в сварочных соединениях и узлах.</i></p> <p><i>Особенности явления концентрации напряжений.</i></p> <p><i>Распределение напряжений в стыковых швах.</i></p> <p><i>Распределение напряжений в соединениях с угловыми швами.</i></p> <p><i>Распределение усилий в соединениях, выполняемой контактной сваркой</i></p>			
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1.	*		
	...	*		
Тема 3. 3 Балочные конструкции	Содержание	4		
	<p>Общая характеристика балочных конструкций. Нагружение составных балок. Распределение нормальных и касательных напряжений</p> <p>Компоновка и подбор сечения сварных балок. Процесс компоновки балки. Процесс подбора сечения балки</p> <p>Изменение сечения балок. Принцип равнопрочности в балках. Расчёт изменения сечения. Проверка прочности балки. Оценка нормальных, касательных, местных и приведенных напряжений</p> <p>Общая устойчивость балки. Расчёт сварного соединения по принципу полярного момента инерции.</p> <p>Соединение поясов автоматической сваркой. Соединение поясов механизированной сваркой. Расчёт поясного соединения</p> <p>Стыки балок. Усиление стыка балки. Расчёт напряжения в стыке балки</p>			

	Опорные части балок. Подвижные части балок. Неподвижные части			
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.			
	...			
Тема 4. Сварные колонны и стойки	Содержание	4		
	Общая характеристика колонн. Основные конструктивные части колонн.			
	Схемы нагружения колонн			
	Расчёт и конструирование стержня центрально-сжатой колонны			
	Расчёт и конструирование стержня внецентренно сжатой колонны			
	Балки и оголовки колонн. Схема расчёта базы колонны.			
	Последовательность расчёта оголовков колонн			
...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.			
	...			
Тема 5. Сварные фермы	Содержание	4		
	Общие сведения. Силовые факторы			
	Принцип классификации решетчатых конструкций			
	Последовательность расчёта ферм			

	<p>Особенности проектирования элементов типовых ферм</p> <p>Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм</p>			
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.			
	...			
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>1.</p> <p>п.</p>		*		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>		*		
<p>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>		*		
МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов		20/34		
<p>Тема 1.</p> <p>Классификация сварных</p>	Содержание	6		
	Принципы классификаций сварных конструкций.			

конструкций	Материалы для изготовления сварных конструкций. Детали для изготовления сварных конструкций. Сварочные материалы. Свариваемость металлов			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	1.	*		
	...	*		
Тема 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	Технические условия на изготовление сварных конструкций. Исходные данные для проектирования технологического процесса изготовления сварной конструкции Технологичность изготовления сварных конструкций. Оценка технологичности сварной конструкции Общие принципы проектирования технологических процессов сварки. Трудоемкость изготовления конструкции. Эффективность использования материалов. Экономия времени Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций Классификация технологических процессов Перспективный технологический процесс Последовательность технологических операций.	6		

	<p>Разбивка конструкции на отдельные технологические узлы или элементы.</p> <p>Эскизная проработка специальных приспособлений и оснастки</p> <p>Расчёты ожидаемых сварочных напряжений и деформаций</p> <p>Сравнительная оценка разработанных вариантов технологий</p> <p>Рабочий технологический процесс.</p> <p>Этапы рабочего проектирования.</p> <p>Разработка технологических карт.</p> <p>Описание технологических приёмов.</p> <p>Требования к качеству сварных конструкций. Методы проверки точности соединений, узлов и готовой конструкции</p> <p>Разработка типового технологического процесса сварки. Этапы разработки.</p> <p>Разработка технологических операций</p> <p>Нормативная документация на сварочные технологические процессы.</p> <p>Классификация видов нормативных документов</p> <p>Общие правила заполнения технологических документов на сварку</p> <p>Технологические карты сборочных работ</p> <p>Технологические карты сварочных работ</p>			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.			

Тема 3. Технология изготовления сварных конструкций	Содержание	4		
	Выбор и обоснование заготовительных операций. Разметка, рубка, штамповка, Огневые виды работ в зависимости от материала, размеров деталей, типа производства Требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Анализ их на технологичность изготовления. Выбор и обоснование выбора способа сварки по степени механизации и автоматизации, по серийности изготовления сварных конструкций, по трудоемкости работ, по виду источника теплоты для всех видов сварки Разбивка свариваемых конструкций на подузлы. Последовательность сборки и составление схемы, описание сборки	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.	*		
	...	*		
Тема 4. Технологические особенности изготовления сварных конструкций	Содержание	4		
	Термическая обработка сварных конструкций. Виды термической обработки. Среда нагрева. Выбор видов и параметров режима термической обработки сварных конструкций Требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Их классификация. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений			

	<p>Технические условия на изготовление и приёмку конструкций.</p> <p>Назначение и условия эксплуатации приспособлений</p> <p>Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.</p> <p>Установочные поверхности и детали. Фиксаторы. Прижимы. Стягивающие и распорные устройства</p> <p>Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.</p> <p>Приспособления мелкосерийного производства. Универсально- сборочные приспособления.</p> <p>Типовые приспособления серийного производства</p> <p>Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных металлов.</p> <p>Сварка стальных конструкций.</p> <p>Сварка конструкций из цветных металлов и сплавов</p>			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.			
	...			
<p>Раздел NN. для цифровой экономики</p> <p><i>номер и наименование раздела</i></p>				
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i></p> <p>1.</p>		*		
<p>Учебная практика <i>раздела №</i></p> <p>Виды работ</p>		*		

1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций¹⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ¹⁶	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

¹⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

¹⁶ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁸	Самостоятельная работа ¹⁹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ²⁰	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (вести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹⁸ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

²⁰ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p>		
<p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.	*			
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики <i>номер и наименование раздела</i>				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				
--	---	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ»

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Контроль качества сварочных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Контроль качества сварочных работ.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Контроль качества сварочных работ
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

<i>ПК 3.2.</i>	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
<i>ПК 3.3.</i>	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
<i>ПК 3.4.</i>	Оформлять документацию по контролю качества сварки.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Владеть навыками	<p>Но 3.1 - определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;</p> <p>Но 3.2 - обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;</p> <p>Но 3.3. - предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;</p> <p>Но 3.4. - оформления документации по контролю качества сварки.</p>
Уметь	<p>Уо 3.1 - выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;</p> <p>Уо 3.2- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;</p> <p>Уо 3.3- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;</p> <p>Уо 3.4 - определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;</p> <p>Уо 3.5 - проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;</p> <p>Уо 3.6 - выявлять дефекты при металлографическом контроле;</p> <p>Уо 3.7 - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;</p> <p>Уо 3.8 - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений.</p>
Знать	<p>Зо 3.1 - способы получения сварных соединений;</p> <p>Зо 3.2 - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;</p> <p>Зо 3.3 - способы устранения дефектов сварных соединений;</p> <p>Зо 3.4 - способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;</p> <p>Зо 3.5 - методы неразрушающего контроля сварных соединений;</p>

	<p>Зо 3.6 - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;</p> <p>Зо 3.7 - оборудование для контроля качества сварных соединений;</p> <p>Зо 3.8 - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 222

в том числе в форме практической подготовки 54

Из них на освоение МДК 76

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 0

производственная 144

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²³	Самостоятельная работа ²⁴	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 1-9	МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	78	X	78	52	X	6	X	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	144	X	X	X		X			144
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	222	X		52	X	6	X	X	144

²³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 3. Контроль качества сварочных работ		222	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК71 ОК 8 ОК 9 ПК 03.01 ПК 03.02 ПК 03.03 ПК 03.04	Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Но 3.4 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.4 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 Уо 3.8 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4 Зо 3.5 Зо 3.6 Зо 3.7 Зо 3.8
МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций.		20/52		
Тема 1. Дефекты сварных швов	Содержание	10		
	1. Роль методов контроля в повышении качества и надежности выпускаемой	2	ОК 1	Зо 3.8

	продукции. Развитие неразрушающих методов контроля, автоматизация контроля на предприятиях Российской Федерации.			
	2. Классификация дефектов сварных соединений, причины возникновения, способы устранения и предупреждения.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8
	3. Внутренние напряжения и деформации, причины возникновения, способы их устранения и предупреждения.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8
	4. Коррозия и старение металлов и сплавов.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8
	5. Влияние дефектов на работоспособность сварной конструкции. Нормы допустимых внутренних и наружных дефектов сварных швов в зависимости от степени ответственности конструкции	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.2 Уо 3.7 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28		
	Практическое задание №1 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Классификация дефектов сварных соединений»»	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.2	Уо 3.2 Уо 3.7

			ПК 3.3	
	Практическое задание №2 «Определение дефекта по характерным признакам»	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
	Практическое задание №3 «Ответы на вопросы по теме «Способы предупреждения дефектов»».	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
	Практическое задание №4 «Зависимость деформаций металлоконструкций от напряжений»	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
	Практическое задание №5 «Влияние коррозии и старения металлов на механические и эксплуатационные свойства сварных металлоконструкций».	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
	Практическое задание №6 «Предложения по устранению дефектов сварного соединения в зависимости от степени ответственности».	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
	Практическое задание №7 «Опрос по теме: «Способы снижения и предупреждения дефектов сварных соединений»».	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3	Уо 3.2 Уо 3.7
Тема 2. Контроль качества сварных соединений	Содержание	10		
	1. Основные виды контроля: входной, операционный, контроль квалификации сварщика, контроль готовой продукции.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2	Но 3.1 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2

			ПК 3.3	Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4
	2. Неразрушающие методы контроля качества сварных соединений.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4
	3. Разрушающие методы контроля качества сварных соединений.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.1 Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4
	4. Оборудование, универсальный и специальный инструмент, шаблоны и приспособления для проведения контроля качества сварных соединений.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 7 Пк 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Но 3.2 Но 3.3 Уо 3.3 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4

	5. Нормативная документация по контролю качества. Стандарты, ГОСТы и технические условия. Организация проведения контроля качества на предприятии. Составление акта о выявлении дефекта сварного шва.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.4	Но 3.1 Но 3.4 Уо 3.1 Уо 3.7 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
	1. Практическое задание №1 «Проведение входного и операционного контроля на предприятии».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7
	2. Практическое задание №2 «Требования предъявляемые к квалификации сварщика».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7
	3. Практическое задание №3 «Определение качества сварного соединения используя оценку критериев качества».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.7
	4. Практическое задание №4 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Визуально измерительный контроль».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7
	5. Практическое задание №5 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Разрушающие методы контроля качества сварных соединений».	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо 3.6 Уо 3.7

	<p>6. Практическое задание №6 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Неразрушающие методы контроля качества сварных соединений».</p>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 3.5 Уо.3.6 Уо 3.7
<p align="center">Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</p> <p>1. Создание презентации</p> <p>2. Поиск информации и конспектирование по заданной теме</p> <p>3. Заполнение ОПТ</p> <p>4. Прохождение тестирования</p>		6		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методами контроля металлов и сварных соединений, условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; - проведение внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов; - проведение измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; - наблюдение за проведением испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; - наблюдение за выявлением дефектов при металлографическом контроле; - изучение методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнение документации по контролю качества сварных соединений; - изучение способов получения сварных соединений; - определение основных дефектов сварных соединений и причин их возникновения; - изучение способов устранения дефектов сварных соединений; - изучение способов контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - знакомство с методами неразрушающего контроля сварных соединений; - знакомство с методами контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - знакомство с оборудованием для контроля качества сварных соединений; - изучение требований, предъявляемых к контролю качества металлов и сварных соединений различных 				

конструкций.			
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. п.			
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1.	*		
Учебная практика раздела № Виды работ 1.	*		
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		

Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*		
Виды работ			
1.			
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2	-выбирает метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; -заполняет документацию по контролю качества сварных соединений; -производит измерения основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.1	-производит внешний осмотр, определяет наличие основных дефектов; - определяет качество сборки и прихваток наружным осмотром и обмером.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.2	-выбирает метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.3	-выявляет дефекты при металлографическом контроле; -использует методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.
ПК 3.4	-заполняет документацию по контролю качества сварных соединений.	Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

i. Перечень общих компетенций²⁶

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ²⁷	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁸:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

²⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁹	Самостоятельная работа ³⁰	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ³¹	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X						X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X								X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

²⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

³¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. номер и наименование раздела</p>		<p>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</p>		
<p>МДК. номер и наименование МДК</p>		<p>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.	*			
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики <i>номер и наименование раздела</i>				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³²	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

³² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Приложение 2.1

к ПООП-П по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства.»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и планирование сварочного производства..» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация и планирование сварочного производства.
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³³:

Владеть навыками	<p>Но 4.1 –текущего и перспективного планирования производственных работ;</p> <p>Но 4.2 - выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;</p> <p>Но 4.3. - применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</p> <p>Но 4.4. - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;</p> <p>Но 4.5. – обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.</p>
Уметь	<p>Уо 4.1 - разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;</p> <p>Уо 4.2 - определять трудоёмкость сварочных работ;</p> <p>Уо 4.3 - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;</p> <p>Уо 4.4 - производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;</p> <p>Уо 4.5 - проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.</p>
Знать	<p>Зо 4.1 - принципы координации производственной деятельности;</p> <p>Зо 4.2 - формы организации монтажно-сварочных работ;</p> <p>Зо 4.3 - основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;</p> <p>Зо 4.4 - тарифную систему нормирования труда;</p> <p>Зо 4.5 - методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;</p> <p>Зо 4.6 - методы планирования и организации производственных работ;</p> <p>Зо 4.7 - нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;</p> <p>Зо 4.8 - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>Зо 4.9 - справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки,</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 52

Из них на освоение МДК 80

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 0

производственная 108

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁴	Самостоятельная работа ³⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК.4.5 ОК 1 - ОК 9	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	170	X	62	52	X	8	2	X	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108	108							108
	Промежуточная аттестация	2	X							
	Всего:	170		62	52	X	8	2		108

³⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 4. ПМ 4 Организация и планирование сварочного производства		170	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 04.01 ПК 04.02 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Уо 4.5 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
МДК 04.01 Основы организации и планирования сварочного производства		20/52		
Тема 1. Организация	Содержание	20		

планирования сварочного производства	3.1. Роль машиностроения и развитие сварочного производства. Типы производства, производственная структура предприятия и его цехов. Производственная структура цеха.	2	ОК 1 ПК 04.03	Зо 4.6. Зо 4.1.
	3.2. Организация управления предприятием. Организация сварочного производства. Организация вспомогательного производства.	2	ОК 2,3,7,8,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	3.3. Техничко-экономическое планирование. Оперативно-производственное планирование.	2	ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7

				3o 4.8 3o 4.9
	3.4. Экономический анализ сварочного производства.	2	ОК 4,5 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 3o 4.1 3o 4.2 3o 4.3 3o 4.4 3o 4.5 3o 4.6 3o 4.7 3o 4.8 3o 4.9
	3.5. Основы проектирования цехов и участков сварочного производства.	2	ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 3o 4.1 3o 4.2 3o 4.3 3o 4.4 3o 4.5 3o 4.6 3o 4.7 3o 4.8 3o 4.9

	1.6 Сборка и сварка сборочных единиц и изделий.	2	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	1.7. Организация технической подготовки сварочного производства.	2	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9

	1.8. Управление качеством продукции и организация технического контроля.	2	ОК 3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	1.9 Научная организация труда	2	ОК 3,4,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	1.10 Рационализация и изобретательство в производстве	2	ОК 3,6,7,8,9	Но 4.1 Но 4.2

			ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52		
	1. Практическое задание №1 «Изучение состава и структуры оборотных средств в машиностроении».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9

	4. Практическое задание №2 «Изучение схемы управления крупным цехом машиностроительного предприятия».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	5. Практическое задание №3 «Определение профессий рабочих, выполняющих технологические операции по изготовления деталей сварных конструкций».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	4. Практическое задание №4 «Определение вспомогательных операций сварных	6	ОК 2,3,6,7,9	Но 4.1 Но 4.2

	конструкций».		ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	5.Практическое задание №5 «Обеспечение на предприятии пожарной безопасности».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	6.Практическое задание №6 «Метод расчета производственных площадей».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4

			ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	7.Практическое задание №7 «Выполнение плана сборочно-сварочного участка».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	8.Практическое задание №8 «Оформление документации по рационализации и изобретению».	6	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1

				Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	9. Практическое задание №9 «Определение коэффициента автоматизации и механизации сварочного процесса».	4	ОК 2,3,6,7,9 ПК 04.01 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3 Уо 4.4 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № Принципы координации производственной деятельности. Формы организации сварочных работ. Нормативные документы на проведение сварочных работ. Тарифная система нормирования труда. Расчёт времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ. Методы планирования и организации производственных работ. Нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат.	8	ОК 1-9 ПК 04.01 ПК 04.02 ПК 04.03 ПК 04.04 ПК 04.05	Но 4.1 Но 4.2 Но 4.3 Но 4.4 Но 4.5 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 4.3

<p>Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Нормативно-справочная литература для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств. Единая система плано-предупредительного ремонта. Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства. Текущая и перспективная планирующая документация производственных работ на сварочном участке. Трудоемкость сварочных работ.</p>			Уо 4.4 Уо 4.5 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 4.3 Зо 4.4 Зо 4.5 Зо 4.6 Зо 4.7 Зо 4.8 Зо 4.9
<p>Учебная практика раздела № Виды работ 1.</p>	*		
<p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.</p>	*		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p>	*		

1.			
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	144		
1.			
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Наблюдение и оценивание результатов

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p>	<p>-грамотно планирует текущие и перспективные производственные работы.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p>	<p>-знает и применяет нормативно-технологические документы; -точность выполнения технологических расчетов; -точность определения трудовых затрат; -точность определения материальных затрат</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства</p>	<p>-знает методы и приемы организации труда; -знает оборудование, оснастку, средства механизации и их эксплуатацию; -точно применяет методы и приемы организации труда для достижения повышения эффективности производства.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.</p>	<p>-знает Единую систему планово-предупредительных ремонтов; -знает операции технического обслуживания сварочного оборудования; -умеет организовать ремонт сварочного оборудования.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p>	<p>-безопасно организует рабочее место; -точность организации безопасных условий труда на сварочном участке; -профилактика безопасных условий для проведения сборочно-сварочных работ на участке.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос</p>
---	---	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.7. Перечень общих компетенций³⁶

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ³⁷	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁸:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

³⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

³⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁹	Самостоятельная работа ⁴⁰	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ⁴¹	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X		X	X	
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X					X	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X							X (повторить число)	
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

³⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁴¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p>		
<p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p>		

		<i>практической подготовки</i>		
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание			
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний		<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i> <i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>		
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>	<i>количество часов на данное занятие</i>		
...	<i>количество часов на данное занятие</i>			

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.		*		
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴²	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

⁴² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям
служащих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.8. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям

	служащих
ПК 5.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 5.4.	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.5.	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.6.	Выполнять газовую наплавку.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴³:

Владеть навыками	<p>Но 1.1 – проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.2 - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.3. - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p> <p>Но 1.4. - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Но 1.5. – проверки оснащённости поста газовой сварки;</p> <p>Но 1.6. – настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Но 1.7. – выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций.</p>
Уметь	<p>Уо 1.1 - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Уо 1.2- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>Уо 1.3- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Уо 1.4 - проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Уо 1.5 -; настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);</p> <p>Уо 1.6 – владеть техникой газовой сварки (наплавки)</p>

	различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
Знать	Зо 1.1 - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, их обозначение на чертежах; Зо 1.2 – основные группы и марки материалов применяемых при проведении сварочных работ; Зо 1.3 - технику и технологию сварки (наплавки, резки) различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; Зо 1.4 - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; Зо 1.5 - правила эксплуатации газовых баллонов и переносных газогенераторов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 466

в том числе в форме практической подготовки 140

Из них на освоение МДК 250

в том числе самостоятельная работа 35

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴⁴	Самостоятельная работа ⁴⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 1 - ОК 9	МДК 05.01 Выполнения работ по профессии по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	215	X	107	52	X	35	2	36	72
ПК 5.4. ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 1 - ОК 9	МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	251	X	143	88	X	35	2	36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	144	144							144
	Промежуточная аттестация	4	X							
	Всего:	466	144	250	140	X	70	4	72	144

⁴⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 5. ПМ 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 05.01 ПК 05.02 ПК 05.03 ПК 05.04 ПК 05.05 ПК 05.06	Но 1.1 Но 1.2 Но 1.3 Но 1.4 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
МДК.05.01 Выполнения работ по профессии по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки		20/52	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1

				Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
Тема 1. Оборудование, техника и технология ручной электродуговой сварки	Содержание	10		
	5.1. Заготовительное производство. Очистка и разметка металла. Правка и гибка металла. Резка и рубка металла. Техника безопасности при выполнении подготовительно-сварочных работ.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	5.2. Организация сварочного поста. Основное и вспомогательное оборудование для проведения сварочных работ. Источники питания, их основные характеристики.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	5.3. Сварочные материалы. Электроды. Назначение и требования к ним. Государственный стандарт, система маркировки электродов. Защитные газы. Классификация защитных газов.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3

			3о 5.4
5.4. Классификация основных видов сварных металлоконструкций. Материалы для их изготовления.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4
5.5. Сварные соединения и швы. Типы сварных швов по виду соединений. Типы сварных швов по форме подготовленных кромок, по характеру выполнения, в зависимости от их расположения в пространстве.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4
1.6 Техника сборки и сварки металлоконструкций. Технологические особенности сварки углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 3о 5.1 3о 5.2 3о 5.3 3о 5.4
1.7.Основные конструктивные элементы сварных соединений.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4

				Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	1.8. Деформации и напряжения при сварке. Причины возникновения, меры предупреждения, способы их устранения. Свариваемость.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	1.9 Дефекты сварных швов, их классификация. Методы контроля качества. Степень ответственности.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	1.10 Охрана труда для электросварщиков ручной сварки. Безопасность труда, производственная санитария и правила пожарной безопасности.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2

				Зо 5.3 Зо 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52		
	1. Практическое задание №1 «Подготовка металла под сварку».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	6. Практическое задание №2 «Возбуждение электрической дуги в тренажере».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	7. Практическое задание №3 «Организация сварочного поста»	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4

	4. Практическое задание №4«Подбор режима сварки».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	5.Практическое задание №5« Определение природы возникновения дефекта сварного соединения».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	6.Практическое задание №6«Заполнения ОПТ по теме: «Основные виды источников питания, их краткая характеристика».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	7.Практическое задание №7«Разработка технологической операционной карты».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1

				Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	8. Практическое задание №8 «Выбор и обоснование сварочных материалов для изготовления металлоконструкции с заданными эксплуатационными свойствами».	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
	9. Практическое задание №9 «Отделочные операции сварных соединений».	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3 Зо 5.4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.01 Характеристика работ электросварщика ручной сварки. Подготовка металла под сварку. Оборудование для слесарных операций при подготовке металла к сварке. Защитные газы для сварки.		35	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Но 5.1 Но 5.2 Но 5.3 Но 5.4 Уо 5.1 Уо 5.2 Уо 5.3 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 5.3

<p>Маркировка электродов для сварки.</p> <p>Конструктивное оформление и техника выполнения стыковых швов.</p> <p>Требования охраны труда при электродуговой сварке.</p> <p>Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ.</p> <p>Описать сварочный пост для РДС</p> <p>Дать характеристику трансформаторов типа ТДМ</p> <p>Дать характеристику трансформаторам типа ТДФЖ</p> <p>Изучить и описать выпрямитель серии ВД</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВДГ</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВСЖ</p> <p>Изучить и составить конспект по выпрямителям типа ВДУ</p> <p>Дать характеристику сварочного выпрямителя типа ВДМ</p> <p>Изучить и дать характеристику инверторного источника питания типа ВДУЧ</p> <p>Охрана труда при выполнении сварочных работ.</p> <p>Изучения технологии электродуговой резки металлов.</p>			3о 5.4
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p> <p>п.</p>	*		
<p>Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p>			

<p>1.</p> <p>п.</p>				
<p>МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик</p>		<p>20/88</p>	<p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p>	<p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p>
<p>Тема 1. Оборудование, техника и технология газовой сварки</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.1. Основные сведения о сварочном пламени. Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение. Структура ацетиленокислородного пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков разных номеров. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени. Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирования. Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва. Меры, проводимые по улучшению структуры и свойств наплавленного металла.</p> <p>1.2. Сварочные материалы для газовой сварки. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы получения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры. Флюсы: назначение, требования предъявляемые к ним.</p>	<p>20</p>		
		<p>2</p>	<p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p>	<p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p>
		<p>2</p>	<p>ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6</p>	<p>Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5</p>

	<p>1.3. Аппаратура для газовой сварки. Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация (по принципу действия, производительности, давлению газа). Переносные ацетиленовые генераторы: их устройство и работа, правила обслуживания, приемы пользования. Подготовка ацетиленового генератора к работе.</p>	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	<p>1.4. Предохранительные затворы: назначение, классификация. Сварочные горелки: классификация, схема и принцип работы. Правила обслуживания и подготовки сварочной горелки к работе. Требование к безопасности при обслуживании газосварочной аппаратуры.</p>	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	<p>1.5. Техника и технология газовой сварки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущество и недостатки каждого способа, область применения. Колебательные движения горелки и присадочных материалов; назначение, техника и условия их выполнения. Принципы выбора положения горелки и присадочной проволоки.</p>	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	<p>1.6. Специальные виды газовой сварки. Режимы газовой сварки. Принципы их выбора по мощности, диаметру присадочного материала и скорости сварки</p>	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6

				Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5
	1.7. Газовая сварка углеродистых сталей. Газовая сварка легированных сталей. Газовая сварка чугуна. Газовая сварка цветных металлов и сплавов.	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5
	1.8.. Газовая сварка деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности во всех пространственных положениях.	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4 Zo 1.5
	1.9. Чтение рабочих чертежей сварных металлоконструкций различной сложности.	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Ho 1.5 Ho 1.6 Ho 1.7 Zo 1.1 Zo 1.2 Zo 1.3 Zo 1.4

			Зо 1.5
1.10. Техника безопасности при проведении газопламенных работ. Пожарная и электробезопасность. Вредные и опасные производственные факторы. Экология.	2	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
В том числе практических и лабораторных занятий	88		
7. Практическое задание №1 «Организация сварочного поста».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
8. Практическое задание №2 «Заполнение обзорно-повторительной таблицы по теме: «Сварочные материалы используемые при газовой сварке»	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
9. Практическое задание №3 «Расчет степени механизации и автоматизации	6	ПК 5.4 ПК 5.5	Уо 1.4 Уо 1.5

	сварочного участка/цеха».		ПК 5.6	Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	10. Практическое задание №4 «Ответы на вопросы по теме «Оборудование и аппаратура для выполнения газопламенных работ».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	11. Практическое задание №5 «Подбор сварочного пламени и его регулирование».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	12. Практическое задание №6 «Изучение устройства и практическое испытание инжекторных горелок».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1

				Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	13. Практическое задание №7 «Изучение устройства и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	14. Практическое задание №8 «Подбор режима сварки для выполнения технологической операции наплавки газовой сваркой».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	15. Практическое задание №9 «Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение сварочной горелки».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	16. Практическое задание №10 «Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение	6	ПК 5.4	Уо 1.4

	газовых редукторов».		ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	17. Практическое задание №11 «Расчет режимов газовой сварки».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	18. Практическое задание №12 «Описание технологий газовой сварки трубных соединений».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	19. Практическое задание №13 «Экология проведения газопламенных работ».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7

				Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	20. Практическое задание №14 «Заполнение ОПТ по теме: «Действия газосварщика при возникновении чрезвычайных ситуаций».	6	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
	21. Практическое задание №15 «Сравнительный анализ РДС и газовой сварки».	4	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.02				
	1. Ознакомление с оборудованием поста для газовой сварки. 2. Ознакомление с оборудованием газовой сварки. 3. Описание сварочного трансформатора, выпрямителя и инвертора. 4. Описание аппарата плазменной сварки. 5. Изучение режимов электродуговой, плазменной и газовой сварки.	35	ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Но 1.5 Но 1.6 Но 1.7 Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5

<p>6. Изучение технологии плазменной сварки углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>7. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки узлов, деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>8. Изучение техники и технологии ручной и дуговой сварке чугуна, цветных металлов и сплавов.</p> <p>9. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, конструкций и трубопроводов.</p> <p>10. Описание методы получения и хранение наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварки.</p> <p>11. Описание редукторов и защитной аппаратуры и приборов применяемых в газовой сварке.</p> <p>12. Ознакомление со свойствами и назначением сварочных материалов и правил их выбора.</p> <p>14. Описание оборудования для газовой сварки.</p> <p>15. Изучение особенностей газовой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>16. Изучение техники и технологии газовой сварки во всех пространственных положениях.</p> <p>17. Изучение техники и технологии газовой сварки трубопроводов.</p>			
<p>Учебная практика раздела № Виды работ 1.</p>	*		
<p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*		

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	144		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Наблюдение и оценивание результатов

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>-выполняет сборку и сварку углеродистых, легированных сталей, ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>-выполняет сборку и сварку цветных металлов и сплавов ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>-выполняет наплавку углеродистых, легированных сталей, цветных металлов и сплавов ручной дуговой сваркой.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 5.4.Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>-выполняет сборку и сварку углеродистых, легированных сталей газовой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; -использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны труда.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 5.5.Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>-выполняет сборку и сварку цветных металлов и сплавов газовой сваркой в различных пространственных положениях; -производит подбор режима сварки; - использует безопасные приемы труда, соблюдает требования охраны</p>	
<p>ПК 5.6.Выполнять газовую наплавку.</p>	<p>-выполняет газовую наплавку углеродистых, легированных сталей, цветных металлов и сплавов.</p>	

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

**37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.9. Перечень общих компетенций⁴⁶

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ⁴⁷	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...
ПК 1.X	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴⁸:

Владеть навыками	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК</i>

⁴⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁴⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁴⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴⁹	Самостоятельная работа ⁵⁰	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ⁵¹	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X		X	X	
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X					X	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X							X (повторить число)	
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

⁴⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁵¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. <i>номер и наименование раздела</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки</i></p>		
<p>МДК. <i>номер и наименование МДК</i></p>		<p><i>указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме</i></p>		

		<i>практической подготовки</i>			
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание		<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01</i>	
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний				
	...				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				<i>указывается количество часов на все учебные занятия</i>
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>				<i>количество часов на данное занятие</i>
...	<i>количество часов на данное занятие</i>				

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1.		*		
п.				
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵²	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>НАПРИМЕР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>
<p>ПК 1.X</p>	<p>Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений,</p> <p>...</p>	

⁵² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>				
--	---	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.Х/ ПО 1.1.Х	У 1.1.Х	З 1.1.Х
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.Х/ ПО 1.2.Х	У 1.2.Х	З 1.2.Х
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.Х/ ПО 2.1.Х	У 2.1.Х	З 2.1.Х
ПК Х.Х	Н Х.Х.01/ ПО Х.Х.01	У Х.Х.01	З Х.Х.01
	Н Х.Х.02/ ПО Х.Х.02	У Х.Х.02	З Х.Х.02
	Н Х.Х.Х/ ПО Х.Х.Х	У Х.Х.Х	З Х.Х.Х

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД)
неплавящимся электродом в защитном газе»**

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *АО «Северский трубный завод»*

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.10. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся

электродом в защитном газе	
ПК 6.1.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 6.2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 6.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵³:

Владеть навыками	<p>Но 6.1 - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.2 - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.3. - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.4. - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Но 6.5. - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;</p> <p>Но 6.6. - ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</p> <p>Но 6.7. - выполнения ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.</p>
Уметь	<p>Уо 6.1 - проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Уо 6.2- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Уо 6.3- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных</p>

	деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
Знать	<p>Зо 6.1 - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;</p> <p>Зо 6.2 - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Зо 6.3 - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>Зо 6.4 - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>Зо 6.5 - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);</p> <p>Зо 6.6 - правила эксплуатации газовых баллонов;</p> <p>Зо 6.7 - техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Зо 6.8 - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 240

в том числе в форме практической подготовки 124

Из них на освоение МДК 96

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная 0

производственная 72

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁵⁴	Самостоятельная работа ⁵⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 1 - ОК 9	Раздел 1. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	168	52	96	52	X	24	2	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72	72							72
	Промежуточная аттестация	КР	X							
	Всего:	240	124	96	52	X	24	2	X	72

⁵⁴ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 6 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе		168	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3 Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8
МДК.06.01 Технология ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе		96		
Тема 1. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся	Содержание	16		
	Оборудование поста для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в	2		

электродом в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	защитном газе			
	Сварочные аппараты для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2		
	Баллоны, редукторы и газы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2		
	Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2		
	Сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2		
	Сварочные материалы для РАДС цветных металлов: сварочная проволока сплошного сечения из цветных металлов и их сплавов	2		
	Параметры режима РАДС цветных металлов и их сплавов	2		
	Особенности техники и технологии РАД различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	2		
	В том числе практических занятий	26		
	6. Практическое задание №1 «Сварочная проволока (присадка)»	2		
	7. Практическое задание №2 «Сварочные электроды».	2		
	8. Практическое задание №3 «Расшифровка марки электрода и проволоки».	2		
	9. Практическое задание №4 «Настройка параметров режимов сварки».	2		
10. Практическое задание №5 «Расчет параметров режимов сварки».	4			
11. Практическое задание №6 «Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов в нижнем, вертикальном и	8			

	горизонтальном и потолочном пространственном положении сварного шва».			
	12. Практическое задание №7 «Наплавка. Выбор материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе».	6		
Тема 2. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва	Содержание	4		
	Параметры режима РАД углеродистых, конструкционных и легированных сталей.	2		
	Особенности сварки труб. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением	2		
	В том числе практических занятий	26		
	Практическое занятие №1 Чтение чертежей заданий ВСП	2		
	Практическое занятие №2 Подготовка металла под сварку изделий по заданиям ВСП	4		
	Практическое занятие №3 Расчет параметров режимов сварки под сварку по заданиям ВСП	4		
	Практическое занятие №4 Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях	4		
	Практическое занятие №5 Технология сборки изделия по заданиям ВСП	6		
Практическое занятие №6 Технология сварки сосудов и пластин по заданиям ВСП	6			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 5. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; 6. - подготовка к контрольным работам; 7. - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 8. - подготовка и защита докладов по разделу: - «Дефекты сварных швов, выполненных РАД» презентация;	24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1	Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3	

<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности подготовки свариваемых поверхностей из легированных сталей, алюминия и его сплавов»- доклад; - «Особенности технологии РАД трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; - «Особенности технологии РАД листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; - «Особенности технологии РАД конструкций из алюминия и его сплавов»; - «Особенности технологии РАД конструкций из меди и ее сплавов»; - «Особенности технологии РАД конструкций из титана и его сплавов»; - «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом» 		ПК 6.2 ПК 6.3	Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение подготовки деталей из легированной стали под сварку. 5. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6. Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7. Выполнение РАД угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение РАД стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9. Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10. Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. 11. Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 12. Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом 	72	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Но 6.1 Но 6.2 Но 6.3 Но 6.4 Но 6.5 Но 6.6 Но 6.7 Уо 6.1 Уо 6.2 Уо 6.3 Уо 1.6 Зо 6.1 Зо 6.2 Зо 6.3 Зо 6.4 Зо 6.5 Зо 6.6 Зо 6.7 Зо 6.8
Всего	168		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной

работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций : учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 Организовывать собственную	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Наблюдение и оценивание результатов

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, опрос.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

	<p>информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	
<p>ПК 6.1 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из стали, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. Перечисляет сварочные материалы для РАД сталей. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Излагает основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы). Осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. Выполняет технологию РАД сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД сталей, и устраняет их</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 6.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. Перечисляет сварочные материалы для РАД цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Осуществляет настройку оборудования ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки. Осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. Выполняет технологию РАД цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД цветных металлов и сплавов, и устраняет их</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

<p>ПК 6.3 Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p>	<p>Определяет наплавочные материалы для РАД. Выполняет проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. Выполняет ручную дуговую наплавку защитном газе различных деталей. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
--	---	---

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07 Выполнение термической резки металлов»

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *АО «Северский трубный завод»*

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07 Выполнение термической резки металлов»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение термической резки металлов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.11. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Выполнение термической резки металлов
ПК 7.1.	Выполнение ручной термической разделительной резки

ПК 7.2.	Выполнение автоматической термической разделительной резки
---------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵⁶:

Владеть навыками	<p>Но 7.1 подготовки аппаратуры для кислородной резки металлов;</p> <p>Но 7.2 выполнения газо-кислородной резки металлов;</p> <p>Но 7.3. выполнения ручной плазменной разделительной резки металлов;</p> <p>Но 7.4. контроля работы газоплазморезательного оборудования;</p> <p>Но 7.5. выполнения машинной разделительной и поверхностной кислородной резки;</p>
Уметь	<p>Уо 7.1 осуществлять сборку, наладку, регулировку и испытание резаков;</p> <p>Уо 7.2 восстанавливать и заменять изношенные детали резаков;</p> <p>Уо 7.3 готовить аппаратуру для кислородной резки металлов;</p> <p>Уо 7.4 контролировать работу газоплазморезательного оборудования;</p> <p>Уо 7.5 выявлять и устранять возможные дефекты резки.</p>
Знать	<p>Зо 7.1 понятие и сущность термической резки металлов;</p> <p>Зо 7.2 классификацию стали по разрезаемости;</p> <p>Зо 7.3 внешние и тепловые характеристики, строение сварочного пламени;</p> <p>Зо 7.4 конструкцию и технические характеристики резаков для кислородной резки;</p> <p>Зо 7.5 конструктивные особенности, основные технологические узлы и кинематические схемы машин для кислородной резки;</p> <p>Зо 7.6 технологию кислородной резки, возможные дефекты резки, способы их выявления и устранения;</p> <p>Зо 7.7 основные параметры, определяющие режим резки;</p> <p>Зо 7.8 правила безопасности при подготовке, обслуживании и эксплуатации газовых баллонов;</p> <p>Зо 7.9 требования к организации рабочего места и безопасности труда при резке металлов.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162

в том числе в форме практической подготовки 128

Из них на освоение МДК 90

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 0

производственная 72

Промежуточная аттестация 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁵⁷	Самостоятельная работа ⁵⁸	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 7.1. ПК 7.2.. ОК 1 - ОК 9	Раздел 1. Технология термической резки металлов	162	56	90	56	X	14	2	X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72	72							72
	Промежуточная аттестация	КР	X							
	Всего:	234	128	90	56	X	14	2	X	72

⁵⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁵⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология термической резки металлов		162	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1 Но 7.2 Но 7.3 Но 7.4 Но 7.5 Уо 7.1 Уо 7.2 Уо 7.3 Уо 7.4 Уо 7.5 Зо 7.1 Зо 7.2 Зо 7.3 Зо 7.4 Зо 7.5 Зо 7.6 Зо 7.7 Зо 7.8 Зо 7.9
МДК.07.01 Технология термической резки металлов		90	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Тема 1. Материалы, оборудование и аппаратура для термической резки металлов	Содержание	10		
	Сущность и преимущества кислородной резки	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Основные виды резки металлов	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9

Свойства кислорода и способы его получения	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Ацетилен и другие горючие газы	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Флюсы для кислородной резки	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
В том числе практических занятий	16		
13. Практическое задание №1 «Предохранительные затворы и химические очистители»	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
14. Практическое задание №2 «Баллоны для сжатых газов»	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
15. Практическое задание №3 «Запорные вентили и редукторы»	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
16. Практическое задание №4 «Рукава, трубопроводы»	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
17. Практическое задание №5 «Резаки для газовой резки металлов и правила обращения с ними».	4	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9

	18. Практическое задание №6 «Выбор оборудования и материалов для термической резки заданного металла»	4	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Тема 2. Технология термической резки металлов	Содержание	6		
	Основные сведения о технике резки	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Кислородная резка стали	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Точность и качество резки	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Особенности технологии резки различных профилей металла	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Технология машинной резки	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Поверхностная резка металлов	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	В том числе практических занятий	28		
	Практическое занятие №1 Чтение чертежей	4	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 -

				3о 7.9
	Практическое занятие №2 Подготовка металла	6	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Практическое занятие №3 Расчет параметров режимов резки металлов	6	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Практическое занятие №4 Выполнение резки металлов	12	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Тема 3. Технология и аппаратура газэлектрической резки	Содержание	4		
	Сущность процесса и область применения газэлектрической резки	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Плазменно-дуговая резка	1	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Технология плазменно-дуговой резки	2	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие №1 Расчет параметров режимов плазменной резки металлов	6	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2	Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
	Практическое занятие №2 Выполнение плазменной резки металлов	6	ОК1-ОК9 ПК 7.1	Но 7.1- Но 7.5

			ПК 7.2	Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 9. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; 10. - подготовка к контрольным работам; 11. - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 12. - подготовка и защита докладов по разделу	14	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2		Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Производственная практика раздела 1 Виды работ Сборка, наладка и регулировка резаков Подготовка аппаратуры для кислородной резки металлов Установка и регулировка редукторов на баллонах с газом Выполнение резки металлов Управление машинами для кислородной резки Выполнение машинной разделительной и поверхностной кислородной резки Выполнение кислородно-флюсовой резки Контроль работы газоплазморезательного оборудования	72	ОК1-ОК9 ПК 7.1 ПК 7.2		Но 7.1- Но 7.5 Уо 7.1- Уо 7.5 Зо 7.1 - Зо 7.9
Всего	162			

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений, технологии электрической сварки плавлением», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

Мастерские «Сварочная, слесарная, сварочный полигон», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.02.06 «Сварочное производство».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сварка и резка металлов : учеб. пособие для нач. проф. образования / [М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.] ; под ред. Ю.В. Казакова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» , 2020. – 400 с.

2. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов «Производство сварных конструкций: учебник для СПО.-М.:Академия 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник для нач. проф. образования / В.В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия» , 2018. – 240 с.

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 40.002 Профессиональный стандарт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников,</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

задач.	<p>применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	
<p>ПК 7.1.</p> <p>Выполнение ручной термической разделительной резки</p>	<p>Выполнена подготовка аппаратуры в соответствии с технологической картой резки подготовленного металла.</p> <p>Выполнение разделительной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>
<p>ПК 7.2.Выполнение автоматической термической разделительной резки</p>	<p>Подготовка и настройка оборудования к работе в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции.</p> <p>Выполнение машинной разделительной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов деятельности, опрос.</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП-П специальности

22.02.06 Сварочное производство

Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	15
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Употребление форм имен существительных в речи.	1	
Тема 1.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Использование прилагательных в речи</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Использование форм имен прилагательных в речи.</p>	1	
Тема 1.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Использование числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Использование местоимения в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Самостоятельная работа обучающихся Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастия.	2 4	
Тема 1.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционные занятия 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Употребление наречий в текстах разных стилей. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
Тема 1.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<p><i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Частицы как средство выразительности. Употребление частиц в речи.</p> <p>Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i>.</p> <p>Слитное и раздельное написание союзов <i>как будто, потому что, так как и др.</i></p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 2	Синтаксис и пунктуация	19	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 2.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 2.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		ОК...
Тема 2.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте Самостоятельная работа обучающихся Стилистические функции и роль порядка слов предложении. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2 2	
Тема 2.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы: использование их в разных стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.6.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
		2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
Тема 2.7.	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
		2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 2.8.	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использования обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
		2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		4	
Тема 2.9.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
		2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разными видами связи.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие</i> 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Подберите сварочные термины с разными моделями словообразования. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Словарный диктант. Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, повертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придирается, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть. 4. Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1.</p>	<p>1. Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор. 2. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных,</p>

	ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	просклоняйте их. 3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов. 4. Подготовить презентацию «Базы данных по сварочным и вспомогательным материалам»						
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1.Используя тексты специальной литературы составьте таблицу <table border="1" data-bbox="833 539 1471 763"> <thead> <tr> <th>Знак препинания</th> <th>функция</th> <th>Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 2.Составьте диалог на профессиональную тему.	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
Промежуточная аттестация	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1.Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут. 2.Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц. 3.Дать определение 5 терминам. 4.Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных) 5.Поставить ударение в 10 словах. 6.Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их. 7.Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ. 8.Назвать термин, отражающий сферу употребления, происхождения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).						

		<p>9. Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	--	---

к ПООП-П по специальности
22.02.06Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающихся	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	МР 04, ОК...
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Самостоятельная работа обучающихся. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1 1	
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Самостоятельная работа обучающихся. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1 1	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Самостоятельная работа обучающихся. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1 1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты	2	

	<p>Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	6	
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2 4	
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p>	3 8	
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский</p>	2	

	<p>идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>	8	
2.8	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Самостоятельная работа обучающихся. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
		2	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК...
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее	2	

	изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ОК...
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Самостоятельная работа обучающихся. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2 2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ	2	

	Григория Мелехова.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Самостоятельная работа обучающихся. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2 1	ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК...
8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Самостоятельная работа обучающихся. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4 1	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории,	2	

	взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Самостоятельная работа обучающихся. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4 2	ОК...
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Самостоятельная работа обучающихся. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2 1	ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2 1	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XX века	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление по выбору	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	ОК...
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов,

М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПРб. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10</p>	<p>1.Напишите эссе: «Электроника – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература».</p> <p>2.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных</p>

		<p>учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?)</p> <p>Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»:</p> <p>Когда благому просвещенью Отдвинем более границ, Со временем (по расчисленью Философических таблиц, Лет чрез пятьсот) дороги, верно, У нас изменятся безмерно: Шоссе Россию здесь и тут, Соединив, пересекут. Мосты чугунные чрез воды Шагнут широкою дугой, Раздвинем горы, под водой Пророем дерзостные своды, И заведёт крещёный мир На каждой станции трактир.</p> <p>Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества.</p> <p>Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина».</p> <p>3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной</p>
--	--	---

		<p>ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума».</p> <p>4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06</p> <p>МР 05, ПР6. 06</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их.</p> <p>2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точку аргументами из художественной</p>

		литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</p> <p>Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1, ЛР 07,МР 02,ПРб. 01, ПРб.02</p>	<p>1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная статья — В Россию можно только верить.</p> <p>Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!..</p> <p>Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!.. <.....> О раб ученой суеты И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты Их златокрылые мечты...</p> <p>Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?</p>

		2. Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени»
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>	<p>ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПРб. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10</p>	<p>1. Как Вы понимаете высказывание М.Горького: ««Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы» (М.Горький). В каких произведениях художественной литературы были описаны прототипы современных приборов и устройств? Аргументируйте свою точку зрения примерами из художественной литературы.</p> <p>2. Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна).</p> <p>В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками)</p>
<p>Раздел № 5. Особенности</p>	<p>ОК 5, ПК 3.2,ЛР</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по</p>

<p>развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>Об</p> <p>МР 05,ПРб. 06</p>	<p>произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.).</p> <p>2. Изучите творчество В.В.Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн ученому»:</p> <p>Народонаселение всей империи — люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья, с отчаянным любопытством висят на окошке.</p> <p>И солнце интересуется, и апрель еще, даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище — фигура знаменитого ученого.</p> <p>Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие, с головой, откусанной начисто трактатом «О бородавках в Бразилии».</p> <p>Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко!</p> <p>Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти фиалку.</p> <p>Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный, но ученому ли думать о пустяковом изъяне?</p> <p>Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки обезьяньи.</p> <p>Просочится солнце в крохотную щелку, как маленькая гноящаяся ранка,</p>
--	--------------------------------	--

		<p>и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке банка.</p> <p>Сердце девушки, вываренное в йоде.</p> <p>Окаменелый обломок позапрошлого лета.</p> <p>И еще на булавке что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы.</p> <p>Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригостишки деятельно ходят в гимназии.</p> <p>Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный корень</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека,</p>	<p>ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПРб. 06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны». Подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне

В.Ажаева и др.		
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПРб. 06</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе.</p> <p>2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю?</p> <p>3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества?</p> <p>4. Прочитайте произведения Д.Гранина «Иду на грозу», Домбровского Ю.О. «Факультет ненужных вещей», Стругацких А.Н., Б.Н. «За миллиард лет до конца света». Какие проблемы поднимаются в данных произведениях?</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные</p>	<p>ОК 4,ПК 1.1,ЛР 01, ЛР 07,МР 02,ПРб. 01,ПРб.02</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Рубцова Н.М. Как характеризует наука описанное физическое явление</p> <p>Гроза</p> <p>Поток вскипел и как-то сразу прибыл!</p> <p>По небесам, сверкая там и тут,</p> <p>Гремело так, что каменные глыбы</p> <p>Вот-вот, казалось, с неба упадут!</p> <p>И вдруг я встретил рухнувшие липы,</p> <p>Как будто, хоть не видел их никто,</p>

<p>объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>И впрямь упали каменные глыбы И сокрушили липы... А за что?</p> <p>2. Проанализируйте стихотворение Э. Асадова:</p> <p>Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так: Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавлением самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем!</p> <p>Напишите эссе: «Кибернетика к профессии специалиста по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности</p>	<p>ОК 10, ПК 1.1, ЛР 06, МР 08, ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат «Электронные бытовые приборы и устройства в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х</p>

<p>драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей</p>		<p>ГОДОВ</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова,</p>	<p>ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02 ПРб. 03</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера по монтажу и ремонту электронных приборов и устройств.</p> <p>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема описания бытовых приборов и устройств в данных произведениях?</p>

В.Дудинцева, В.Войновича		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века.</p> <p>Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02</p> <p>ПРб. 03</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурируют наименования электронных приборов и устройств.</p> <p>2. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их проекция в художественной литературе»».</p> <p>3.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Электронные приборы и устройства будущего».</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров.</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Художественные произведения XIX века о научных изобретениях и изобретателях»;</p> <p>6.Подготовьте справку об истории создания бытовых электронных приборов и устройств (телевизоре, утюге, холодильнике, пылесосе и др.), иллюстрируя их языковым материалом из произведений художественной литературы.</p> <p>7. Современный поэт Сергей Михайлович Зуев пишет:</p> <p>Я слесарь-сборщик по профессии, Но иногда предполагаю, Что если в творческом процессе я —</p>

		<p>Стихи из винтиков и гаек.</p> <p>На резьбовых соединениях Узлы слесарные и блоки, И у меня сложилось мнение, Что это – собранные строки.</p> <p>Здесь тоже всё, как на конвейере, До полной сборки механизмов И я хочу, чтоб мне поверили, Что польза есть от них по жизни.</p> <p>И если в душах грязи месиво— Пусть роль свою они сыграют... Я слесарь-сборщик по профессии И тоже души собираю.</p> <p>А мною движет не профессия; Мой механизм – мой добрый Ангел, Который слесарево слесарю Вернёт однажды бумерангом...</p> <p>Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>8. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по</p>
--	--	--

		<p>генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «электроника», «мера», «измерение», «приборы», «автоматика» на основе художественных текстов, в которых представлены описания электронных приборов и устройств. Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с технологическим образованием»</p>
--	--	--

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 3 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</p>		
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами разных стилей</p>	2 2 2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Самостоятельная работа обучающихся Соединение в тексте различных типов речи</p>	2 2 3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.	2	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Работа со стихотворными текстами		
Тема 2.2	Орфография	3	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изобразительные возможности синонимов, антонимов, амонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</p>	3	ОК...
Тема 3.2	<p>Лексика с точки зрения ее употребления</p> <p><i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари</p>	2 2 4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.3.	<p>Фразеологические единицы и их употребление</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и</p>	4 2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	лингвистическими словарями.		
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и

управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРб.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски. 2. Напишите резюме для вакансии по специальности. 3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05 4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРб.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы. 2. Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p>	<p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их</p>

фразеология	ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРб.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>лексический разбор.</p> <p>2.Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.</p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.</p> <p>3.Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о строительстве».</p>
-------------	--	--

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 4 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	87
Самостоятельная работа	58
в том числе:	
- презентации; - доклад; - эссе; - чтение и перевод.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК...
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	В том числе практических занятий	3	ОК ...	
	1. Приветствие, прощание.	1		
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Презентация: «Этикет знакомства».</p> <p>2. Чтение и перевод диалога «Приветствие, прощание».</p>	4 2 2		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		ОК
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
3. Общение с друзьями и близкими.	2			
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Презентация: «Семейное древо».</p> <p>2. Чтение и перевод текста «Моя семья».</p> <p>3. Доклад «Мои семейные ценности».</p>	6 2 2 2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08,	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); 			

<i>характера</i>	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.....
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Самостоятельная работа обучающихся.	6		
1. Презентация: «Образование, национальность, качества личности».	2		
2. Чтение и перевод текста «Мой автопортрет».	2		
3. Эссе «Я опишу свой характер».	2		
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	25	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
Тема № 2.1	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<i>Описание жилища</i>	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		ОК...
	В том числе практических занятий	8	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1.Презентация: «Мой ПМТ».	2	
	2.Чтение и перевод текста «Описание жилища».	2	
	3. Эссе «Дом, в котором я живу».	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		ОК...
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Презентация: «Рабочий день студента». 2. Эссе «Свободное время». 3. Презентация «Молодежные субкультуры и организации».</p>	<p>6 2 2 2</p>	
<p>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	
	<p>1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.</p>	<p>2 2 2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Презентация: «Полевской – моя малая Родина». 2. Доклад «Преимущества жизни в городе/деревне». 3. Перевод текста «Городская и сельская жизнь».</p>	<p>6 2 2 2</p>	
<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,</p>
	<p><i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Презентация: «Расскажу вам про покупки».	2	
	2. Чтение и перевод текста «Виды магазинов и товары в них».	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1. Презентация: «Здоровое питание».	2	
	2. Эссе «Традиционное русское питание».	2	
	3. Доклад «Разнообразие способов приготовления пищи».	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);		

	<ul style="list-style-type: none"> – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК...</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	1.Презентация: «Студенты за ЗОЖ!».	2	
	2.Чтение и перевод текста «Активные виды отдыха».	2	
	3.Доклад «Экстремальные виды спорта».	2	
	4. Презентации: «Спорт – это жизнь».	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК...</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2. Правила этикета в разных странах.	2	
	3. Средства передвижения, транспорт.	2	

	4. Достопримечательности. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Реферат «Страны и континенты». 2. Презентация «Виды транспорта».	2 4 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
4. Свердловская область.	2		
5. Мой город.	2		
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Презентация «Основные достопримечательности Свердловской области».	2 2		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК...
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- оценка заданий для самостоятельной работы;- письменные/устные диктанты;- выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);- тестирование;- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/- выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);- письма личного характера;- анкета/заявление;- тестирование;- творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме.

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРБ. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРБ. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 2</p> <p>Иностранный язык для общих целей</p> <p>Тема. № 2.1</p> <p>Описание жилища и учебного заведения</p>	<p><i>ЛР 01</i></p> <p><i>ЛР 05</i></p> <p><i>ЛР 06</i></p> <p><i>ЛР 12</i></p> <p><i>ЛР 15</i></p> <p><i>МР 02</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>ПР6.01</i></p> <p><i>ПР6.02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 06</i></p>	<p>Монологическое высказывание «Техническое оснащение образовательного учреждения», «Практическое занятие в мастерской»</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.1</p> <p>Достижения науки. Научно-технический прогресс.</p>	<p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 07</i></p> <p><i>ЛР 09</i></p> <p><i>ЛР 10</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 02</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p>	<p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «История научно-технических открытий»</p>

	<i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 02</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	
Раздел 3 Английский язык для специальных целей	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i>	Защита презентации «Металлургия», «Сварочное производство»,

	<p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 09</i></p> <p><i>OK 10</i></p> <p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Английский язык для специальных целей</p> <p>Тема № 3.3</p> <p>Интернет.</p>	<p><i>ЛР 04</i></p> <p><i>ЛР 13</i></p> <p><i>МР 01</i></p> <p><i>МР 03</i></p> <p><i>МР 04</i></p> <p><i>МР 05</i></p> <p><i>МР 07</i></p> <p><i>МР 08</i></p> <p><i>МР 09</i></p> <p><i>ПРб. 01</i></p> <p><i>ПРб.03</i></p> <p><i>ПРб. 04</i></p> <p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 02</i></p> <p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 09</i></p> <p><i>OK 10</i></p>	<p>Диалог «Интернет в моей жизни», «Интернет в моей будущей профессиональной деятельности»; защита презентация «IT-технологии»</p>

	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3.</i>	
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.4 Инструкции и руководства.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	Составление инструкции по технике безопасности при работе с компьютером; составление технической инструкции устройства; чтение и перевод профессионального текста, решение кейса на основе текста профессиональной направленности
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.5	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	Составление резюме; сочинение «Моя будущая профессия»; диалог «Профессиональные компетенции будущего специалиста», «Собеседование с работодателем»

Трудоустройство и карьерный рост выпускника- специалиста.	<i>ОК 10</i>	
	<i>ОК 11</i>	
	<i>ПК 1.1</i>	
	<i>ПК 1.3</i>	
	<i>ЛР 02</i>	
	<i>ЛР 04</i>	
	<i>ЛР 05</i>	
	<i>ЛР 09</i>	
	<i>ЛР 13</i>	
	<i>МР 01</i>	
	<i>МР 03</i>	
	<i>МР 04</i>	
	<i>МР 05</i>	
	<i>МР 07</i>	
	<i>МР 08</i>	
	<i>МР 09</i>	
	<i>ПРб. 01</i>	
	<i>ПРб. 02</i>	
	<i>ПРб.03</i>	
	<i>ПРб. 04</i>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 5 «АСТРОНОМИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных общеобразовательных программ СПО на базе основного общего образования (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; Оценивание, сравнение и использование при решении практических задач числовых значений реальных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира Определять роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определять значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Выполнение расчетов расстояния до различных космических объектов Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Вычисление (абсолютной и относительной) погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в	смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения

<p>качество.</p>	<p>преобразованиях и вычислениях. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Выполнение действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; Оценивание, сравнение и использование при решении практических задач числовых значений реальных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира</p>	<p>Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Оценивание, сравнение и использование при решении практических задач числовых значений реальных звездных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость"</p>	<p>Различия времяисчисления при помощи календаря, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Выполнение действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; Оценивание, сравнение и</p>	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>использование при решении практических задач числовых значений реальных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>расстояний и линейных размеров небесных тел</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценивание, сравнение и использование при решении практических задач числовых значений реальных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость" Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования</p>	<p>Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.</p>

	<p>несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценивание, сравнение и использование при решении практических задач числовых значений реальных величин, конкретных числовых характеристик объектов окружающего мира Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p>	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК...
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	2+10	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	2. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	Тематика практических занятий	10	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
	2. «Карта звездного неба»	2	

	3. «Определение высоты звезды в верхней кульминации»	2	ОК 1 - ОК 11	
	4. «Виды календарей»	2		
	5. «Виды телескопов и принцип их действия»	2		
	Самостоятельная работа			
	1. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	2		
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		2+6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
			4	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Тематика практических занятий		6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1. «Расчет продолжительности года на другой планете»		2	
	2. «Расчет первой, второй и третьей космической скорости»		2	
	3. «Особенности движения Солнца на различных широтах»		2	ОК 4 - ОК 6
	Самостоятельная работа		4	
	2. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира		2	
3. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		2		
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		2+4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
			2	
	4. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты		2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Тематика практических занятий		4	
	1. «Определение расстояния до звезд Солнечной системы.»		2	

	2.«Сравнительная характеристика двух планет Солнечной системы»	2	ОК 1 - ОК 11
	Самостоятельная работа		
	4.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	2+2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
		2	
	5.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. «Расчет физических параметров звезд»	2	
	Самостоятельная работа		
	5.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ОК 1 - ОК 11
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	Тематика практических занятий	4	
	1. «Изучение структуры нашей Галактики»	2	
	2.«Расширение Галактики.Закон Хаббла»	2	
	Самостоятельная работа	4	
	6.. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	
	7. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
		2	ОК 1 - ОК 11

Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1 - ОК 11
	Тематика практических занятий	4	
	1.«Теория образования планет Солнечной системы»	2	
	Самостоятельная работа	4	
	8.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
9.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень* /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов.* -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». — М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. Фонды оценочных средств
по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 6 ИСТОРИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	40
Профессионально ориентированное содержание (включено в практические занятия)	
Промежуточная аттестация (Д/З)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2ч.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2 ч.	Л 04; Л 06; М 02; М 04; П 02; П 05; ОК 03; ОК.05;ОК 06
	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия	2 ч.	
Раздел. 2 Цивилизации древнего мира.		4 ч.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07
	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	2 ч.	
	Самостоятельная работа. Культура и религия Древнего мира.	2 ч.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10 ч.	

	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; П.02; П.02; П.05; ОК.02
	Византийская империя. Восток в Средние века.	2 ч.	
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Самостоятельная работа: «Военная реформа Карла Мартелла и ее значение»	2 ч.	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2 ч.	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Самостоятельная работа: «Культурное наследие европейского Средневековья».	2 ч.	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		8 ч.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2 ч.	
	Самостоятельная работа. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2 ч.	
	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»	2 ч.	
	Образование единого Русского государства.	2 ч.	
Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.03; М.04; П.01; П.02; ОК.03; ОК.05
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2 ч.	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Культура России XVII века.	2 ч.	
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.		14 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2 ч.	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Самостоятельная работа: «Высокое Возрождение в Италии».	2 ч.	
	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».	2 ч.	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2 ч.	

	Международные отношения в XVI—XVIII веках. Самостоятельная работа: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	2 ч.	М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Самостоятельная работа: «Развитие европейской культуры и науки в XVI—XVIII веках. Эпоха просвещения.»	2 ч.	
	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Самостоятельная работа: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	2 ч.	
Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.		8 ч.	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».	2 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Русская культура XVIII века.	2 ч.	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		4 ч.	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Самостоятельная работа: «Гражданская война в США».	2 ч.	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Самостоятельная работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2 ч.	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10 ч.	

	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03
	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2 ч.	
	Отмена крепостного права и реформы 60-7- годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».	2 ч.	
	Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Золотой век русской литературы»	2 ч.	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		10 ч.	
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05;
	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги..»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Серебряный век русской культуры.	2 ч.	
	Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».	2 ч.	
	Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «П Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2 ч.	
Раздел 12. Между мировыми войнами.		10 ч.	
	Европа и США. Недемократические режимы	2 ч.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Культура в первой половине XX века.	2 ч.	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	2 ч.	
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»	2 ч.	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная		6 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03;

война.			M.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Накануне второй мировой войны.	2 ч.	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»	2 ч.	
	Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»	2 ч.	
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — на чале XXI века		8 ч.	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».	2 ч.	
	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2 ч.	
	Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Кубинская революция»	2 ч.	
	Развитие культуры. Самостоятельная работа: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века».	2 ч.	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.04; М. 01; М. 02; М.04; М. 06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03
	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»	2 ч.	
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2 ч.	
	СССР в годы перестройки.	2 ч.	
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Самостоятельная работа: «Успехи советской космонавтики»	2 ч.	
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		4 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03
	Формирование российской государственности. Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2	
	Дифференцированный зачет	2	

		Итого	118	
--	--	--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия. 2017

3.2.3. Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. energyrk.ru/pedagogu/ebs – Методический портал ПК «Энергия»
3. <https://firo.ranepa.ru> – сайт федерального института развития образования
4. [http:// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - Сайт исторического факультета МГУ
5. [http:// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info) - Методическая библиотека в помощь учителю
6. [http:// www. history.ru](http://www.history.ru) -Сайт о Всемирной истории в деталях
7. [http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) - Единый сетевой ресурс преподавателей истории
8. <https://infourok.ru> – Образовательный портал \ <http://window.edu.ru> -
Бесплатная электронная библиотека учебников и материалов
9. www.militera.lib.ru – Электронная библиотека военной литературы
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
13. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток)
15. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
16. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
19. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
21. www.statehistory.ru (История государства).
22. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
23. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
24. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
25. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
26. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

27. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
28. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
29. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
33. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
34. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
35. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
36. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
37. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
38. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
39. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
41. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
42. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
43. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
44. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
45. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu 1).
46. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
47. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
48. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
49. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
50. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
51. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
52. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
53. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
54. www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
55. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

56. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
57. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ. Оценка итогового теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

22.02.06 Сварочное производство

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

	зрения в дискуссии по исторической тематике
--	---

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия
Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»
		Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.	Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»
		Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Практическая работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».
		Отмена крепостного права и реформы 60-70- годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05;	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги...»
		Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».
		Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»

Раздел 12. Между мировыми войнами.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»
		Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М.03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»
		Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	Л.01; Л.02; Л.04; М.01; М. 02; М.04; М.06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»
		СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П.01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03	Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»

к ПООП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 7 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «сварочное производство».

б. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

с. Задачами освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

- ❖ развитие двигательной активности учащихся;
- ❖ достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- ❖ повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- ❖ формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- ❖ формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;
- ❖ приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
- ❖ формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать разнообразные формы и виды физкультурной– деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

-владеть физическими упражнениями разной функциональной– направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых– видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-современные технологии укрепления и сохранения здоровья,– поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-основные способы самоконтроля индивидуальных показателей– здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения ООП обучающиеся должны овладеть основными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «физическая культура»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретический раздел дисциплины		8			
Тема 1.1.	Введение. -Содержание учебного материала. -Требования к урокам ФК. -Правила поведения на уроках ФК. -Техника безопасности на уроках ФК.	1	ЛР11, ЛР12, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
Тема 1.2.	Физическая культура и здоровый образ жизни. -Понятие о здоровье. -Особенности составляющих ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания. -Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек. - Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека. -Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание. -Профилактика травматизма.	1	ЛР11, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.3.	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить комплекс упражнений для разминки</i>	1	ЛР12, МР03	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

<p>Тема 1.4.</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Тема 1.6.</p>	<p><i>без предметов, с предметами: скакалка, мяч, обруч и т.д.</i></p> <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.</p> <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.</p> <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры настольный теннис. -Правила игры НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС. -Разметка стола. -Тестовый зачет по правилам игры.</p> <p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР12, МР03</p> <p>ЛР12, МР03</p> <p>ЛР12, МР03</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p> <p>У.1, 3.1, 3.2</p> <p>У.1, 3.1, 3.2</p>
<p>Раздел 2. Практический раздел дисциплины</p> <p>2.1. Лёгкая атлетика. 2.1.1.Кроссовая подготовка.</p>	<p>Учебно-тренировочные занятия. При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объём физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, даёт индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта. ФК решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию силы, выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, координации и т.д.</p>	<p>106</p> <p>20 3</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, ПР612</p> <p>ЛР03, ЛР11, ЛР12,</p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОК-7</p> <p>ОК-3</p>	<p>У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>

<p>2.1.2.Бег на короткие дистанции.</p>	<p>-Высокий и средний старт. Стартовый разгон. Финиширование. -СБУ. Подводящие упражнения. -Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции. <i>Зачет-кроссовый бег на 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i></p>	8	<p>MP01, ПР604, ПР606, ПР612</p>	ОК-3, ОК-6	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
<p>2.1.3.Метание гранаты.</p>	<p>-Низкий старт. Выбегания из разных исходных положений. -СБУ. Подводящие упражнения. -Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции.</p>	3	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01, ПР604, ПР606, ПР612</p>	ОК-3	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
<p>2.1.4.Толкание ядра.</p>	<p>-Челночный бег (5X10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции). -Эстафетный бег. <i>Зачет- бег на 100м, 300м</i></p>	2	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01, ПР604, ПР606, ПР612</p>	ОК-3	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
<p>2.1.5.Прыжки.</p>	<p>-Подводящие упражнения. -Метания из разных исходных положений, с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i></p>	4	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01, ПР604, ПР606, ПР612</p>	ОК-3	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
<p>2.1.5.Прыжки.</p>	<p>- Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i></p> <p>-Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. - Прыжок в высоту с разбега. <i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i> <i>Самостоятельная работа: кроссовая подготовка,</i></p>		<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01, ПР604, ПР606, ПР612</p>		

	<i>прыжковые упражнения, упражнения на развитие силы. Составить комплексы специальных упражнений для каждого изученного легкоатлетического вида. Реферат по изученному легкоатлетическому виду спорта.</i>				
2.2. Спортивные игры	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.	52	ЛР12, МР02, ПР612		У.1, У.2, 3.1, 3.2
2.2.1. ФУТБОЛ.	Технические элементы: -удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; -остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; -ведение мяча; -передача мяча.	6	ЛР12, МР02, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, У.2, 3.1, 3.2
2.2.2. ВОЛЕЙБОЛ.	Практические занятия: -игра вратаря; -удар по воротам; -эстафеты с элементами игры футбол; -учебная игра. <i>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель.</i> Самостоятельная работа: набивание мяча, написать реферат (игра в большой футбол, мини-футбол, футзал), составить кроссворд на тему «Футбол».	20	ЛР12, МР02, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, У.2, 3.1, 3.2

<p>2.2.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.</p>	<p>Технические элементы: -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи. Практические занятия: -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний); -разыгрывание мяча у сетки; -подачи: нижняя, боковая, верхняя; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -эстафеты с элементами игры волейбол; -учебная игра. <i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5 – нижняя, боковая и верхняя).</i> Самостоятельная работа: составить кроссворд на тему «Волейбол».</p>	<p>6</p>	<p>ЛР12, МР02, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, У.2, 3.1, 3.2</p>
<p>2.2.4. БАСКЕТБОЛ.</p>	<p>Технические элементы: -подача; -атакующий удар; -приём мяча. Практические занятия: -учебная игра; -игра парами. <i>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки.</i> Самостоятельная работа: Составить комплекс силовых упражнений (на все группы мышц).</p>	<p>20</p>	<p>ЛР12, МР02, ПР612</p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОК-7</p>	<p>У.1, У.2, 3.1, 3.2</p>

	<p>Технические элементы: -стойка игрока (низкая, высокая); -перемещения и передвижения; -ведение мяча на месте и в движении; -остановка прыжком и в два шага; -повороты на месте и в движении; -передача мяча с места и в движении; -броски мяча с места и в движении; -подбор мяча после броска;</p> <p>Практические занятия: -бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек); штрафной бросок; -зонная защита; -обманные движения-ФИНТЫ; -эстафеты с элементами игры баскетбол. -учебная игра.</p> <p><i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3); штрафной бросок (5 из 10).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: составить кроссворд на тему «Баскетбол», написать реферат «Спортивная обувь баскетболиста. Классификация обуви баскетболиста».</i></p>				
<p>2.3.Гимнастика.</p> <p>2.3.1.Строевые упражнения.</p>	<p>Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие.</p> <p>-Строевой шаг. - Повороты на месте и в движении. -Перестроения по два, по три на месте и в движении.</p> <p>Технические элементы: ОРУ с предметами и без предметов, кувырок; акробатические комбинации; упражнения на снарядах.</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>18</p>	<p>ЛР12, МР01, ПР612</p> <p>ЛР12, МР01</p> <p>ЛР12, МР01, ПР612</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-3</p>	<p>У.1, У.2, 3.1, 3.2</p> <p>У.1, У.2, 3.1, 3.2</p>

<p>2.3.2. Гимнастические упражнения</p>	<p>-Кувырок вперед-назад, кувырок вперед через препятствие. -Переворот боком. -Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла». <i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №1; комбинации на снарядах; опорные прыжки.</i> Самостоятельная работа: отжимания, подтягивания, упражнения на пресс, прыжки на скакалке.</p>				
<p>2.4. Лыжная подготовка.</p>	<p>Технические элементы: -попеременный двухшажный ход; -одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. Практические занятия: -лыжные эстафеты; -подъем «лесенкой», «елочкой»; -спуски со склона; -торможения; -спуски со склона и вход в порот. <i>Зачет-прохождение дистанции 2км (девушки), 3км (юноши)</i> Самостоятельная работа-прохождение дистанции 3-5км разным ходом.</p>	<p>14</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>
<p>Раздел 3. Контрольный раздел дисциплины</p>					
<p>3.1. Тестовые</p>	<p>Текущий контроль – учет активности на</p>				

испытания	практических занятиях.				
3.2. Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека. 2. История Олимпийских игр в Древней Греции. 3. Символы и атрибутика Олимпийских игр. 4. Развитие Олимпийского движения в России. 5. Российские Олимпийские чемпионы. 6. Влияние физических упражнений на развитие организма человека. 5. Организации здорового образа жизни. 6. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний. 7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений. 8. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма. 9. Виды бега и их влияние на здоровье человека. 10. Развитие физических качеств. 11. Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности. 12. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений. 13. Закаливание. 14. Массаж и самомассаж – средство восстановления организма после физической нагрузки. 15. Физическая культура как способ выживания в современной жизни. 16. Физическая работоспособность и влияние занятий физической культуры на её повышение. 17. Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма. 18. История развития (по выбору определенного вида спорта). 				

	<p>19.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>20.Русские национальные виды спорта.</p> <p>21.Национальные спортивные/подвижные игры.</p> <p>22.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований.</p> <p>23.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p> <p>24.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p>				
3.3. Промежуточная аттестация.	<p>Промежуточный контроль – ДЗ</p> <p><i>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.</i></p> <p><i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i></p>	3			
	<p>Теоретические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>ДЗ</p> <p>ВСЕГО</p>	<p>8</p> <p>106</p> <p>58</p> <p>3</p> <p>175</p>			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- **Основная группа здоровья** - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- **Подготовительная группа здоровья** – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма. Предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

- **Специальная группа здоровья** - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- **В спортивную группу** зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: **22.02.06 «сварочное производство»**

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp:// Cnit.vgta.vzn. Ru](http://vttp://Cnit.vgta.vzn.Ru).
3. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
4. <http://www.infosport.ru> - Новости.
5. [www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
6. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
7. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
8. [http:// pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (промежуточная аттестация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАТЬ:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УМЕТЬ:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 6	<p>-У.1.вести здоровый образ жизни;</p> <p>-У.2.выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>-У.3.выполнять контрольные нормативы ВФСК ГТО на значок соответствующий уровню физической подготовленности.</p>	<p>-З.1.влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;</p> <p>-З.2.основы здорового образа жизни;</p> <p>-З.3.государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО.</p>

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения предмета. ФОС позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения по предмету.

ФОС разработаны на основании:

- Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) №287;

-основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06

«Сварочное производство»;

-программы учебной дисциплины «Физическая культура».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. 2.1. Лёгкая атлетика	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612, ОК-3, ОК-6	Практические зачеты.
Раздел 2. 2.2.Спортивные игры	ЛР12, МР02, ПР612, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выполнение письменной теоретической контрольной работы (индивидуальная разработка педагога). Практические зачеты.
Раздел 2. 2.3.Гимнастика	ЛР12, МР01, ПР612 ОК-3	Практические зачеты.
Раздел 2. 2.4.Лыжная подготовка	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612 ОК-3	Практические зачеты.
Раздел 3. Промежуточная аттестация - ДЗ		ТЗ + ПЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 8 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 10. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ОК 07 ОК.08 ОК 09	<p><i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p><i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - о основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки; - основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	27
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	3	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК.2-9
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК.2-4
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК.2,4,6,8
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны.	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК.2-6

	Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. <i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2 2	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05 ОК.7-9
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	3	Прб 02, Прб 05, Прб 07, Прб 08, Прб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК.2-7
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК.5-9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	1	Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК.2,3,5

	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК.2,3,4
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	ПРб 09, МР 02 ОК.2-7
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.2,3,4,5,7,8
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9

	<p>электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p>		
	<p><i>Практическое занятие №7.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях.</p>	2	<p>Прб 07, ПРб 12</p> <p>ЛР 12,</p> <p>МР 01</p> <p>ОК.6-9</p>
<p>Тема 3.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление</p>	1	<p>Прб 07, ПРб 12,</p> <p>ЛР 12,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>ОК.2,3,4,6,7,8,9</p>
	<p><i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p>	1	<p>Прб 07, ПРб 12,</p> <p>ЛР 12,</p> <p>МР 01</p> <p>ОК.6-9</p>
<p>Тема 3.4 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</p>	<p>Правила поведения на водоёмах. Основы правильной организации отдыха на водоёме. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.</p>	1	<p>Прб 07, ПРб 12,</p> <p>ЛР 12,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>ОК.2,3,4,6,7,8,9</p>
	<p><i>Практическое занятие №9.</i> Отработка основного алгоритма действий при оказании ПП утопленному.</p>	1	<p>Прб 07, ПРб 12</p> <p>ЛР 12,</p> <p>МР 01</p> <p>ОК.6-9</p>

<p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая, огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.</p>		<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.11, ОК 2-9</p>
	<p><i>Практическое занятие №10.</i> Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 10 ПР611 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9</p>
	<p><i>Практическое занятие №11.</i> Основы огневой подготовки. Изучение и отработка команд и упражнений при изготовке и стрельбе на огневом рубеже..</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 10 ПРб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9</p>
	<p><i>Практическое занятие №12.</i> Основы тактической подготовки. Маскировка на местности с учетом времени года и рельефа местности.</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 10 ПРб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9</p>
	<p><i>Практическое занятие №13.</i> Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении учебной или производственной практики на производстве.</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.2-9</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>59</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование).

– ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и

перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 11	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по обработке металлов давлением..

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для преподавателя физической культуры Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при занятиях спортом). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы преподавателя физкультуры. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в школу олимпийского резерва. Проведите исследование территории школы Олимпийского резерва на предмет, нарушения техники безопасности. Проверить наличие огнетушителей. Изучить журналы по технике безопасности. Составить отчет о проделанной работе. Представить алгоритм действий по решению возникших проблем и устранения недостатков.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПб 01, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 12 ОК 07, ОК 04</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучения инструкций по технике безопасности при занятиях спортом. . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Учебное учреждение организовало вело-кросс среди обучающихся. НА одном из отрезков трассы участникам пришлось выезжать на проезжую часть. Один из водителей проигнорировал ограждения трассы и выехал на проезжую часть, в следствие чего допустил наезд на вело-гонщика. Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и</p>

		предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в школе олимпийского резерва. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки спортивного инвентаря с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно. 1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий? Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.
Тема 2.2 Современные средства поражения и	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10,	Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия.

их поражающие факторы.	ПРб.12	<p>Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>1) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
Раздел № 3. Основы медицинских знаний.		
Тема 3.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на занятиях физической культурой.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
Тема 3.2 Понятие травм и их виды.		Первая помощь при травмировании работника на производстве, детский травматизм на занятии физической культурой

<p>Понятие и виды кровотечений</p>		<p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Во время занятия физической культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена.</p> <p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на занятии физической культурой.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. При различных видах кровотечений, например при открытом переломе.</p>
<p>Тема 3.3 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах. Отработка навыков определения степени и вида ожога. Обработка места ожога. Отработка наложения повязок. Правила оказания помощи при ожогах. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
<p>Тема 3.4 Первая помощь на воде. Первая помощь при утоплении.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Правила поведения на воде. Отработка алгоритма спасения утопающего. Транспортировка и оказание первой до врачебной помощи. Меры личной безопасности при оказании помощи утонувшему. Определение вида механизма утопления. Отработка действий при ИВЛ при одиночном или групповом оказании помощи.</p>
<p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Раздел 4. Основы обороны</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04,</p>	<p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское</p>

<p>государства и воинская обязанность</p>	<p>ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.11, ОК 2-9</p>	<p>освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая, огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 9 «МАТЕМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

	и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	350
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	194
в т. ч. контрольная работа	22
самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	Практические занятия		
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	4	
1.4	<u>Входной контроль</u>	2	
	Самостоятельная работа :Создание презентации «История развития числа»	6	
2.	Степени и корни. Степенная функция.	12	
	Теоретическое занятие: Степени и корни. Степенная функция.	2	
	Практические занятия		
2.1	Степенная функция, ее свойства	2	
2.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
2.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
2.4	Решение иррациональных уравнений	2	
2.5	<u>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</u>	2	

	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Степени и корни».	6	
3.	Показательная функция	16	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия:		
3.1	Показательная функция, ее свойства	2	
3.2	Классификация показательных уравнений	2	
3.3	Решение показательных уравнений	2	
3.4	Простейшие показательные неравенства	2	
3.5	Решение показательных неравенств	2	
3.6	Системы показательных уравнений	2	
3.7	<u>Контрольная работа «Показательная функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение показательных уравнений» «Решение показательных неравенств»	12	
4.	Логарифмы. Логарифмическая функция	22	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия:		
4.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
4.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
4.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
4.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
	Теоретическое занятие: Логарифмически уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
4.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
4.6	Решение логарифмических уравнений	2	
4.7	Логарифмические неравенства	2	
4.8	Системы логарифмических уравнений	2	
4.9	<u>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств»	12	

5.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
5.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
5.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
	Теоретическое занятие: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
5.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
5.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7	<u>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Графическая работа « Построение сечений» Расчетно-графическая работа «Перпендикуляр и наклонная»	10	
6	Координаты и векторы в пространстве	10	ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Координаты и векторы в пространстве	2	
	Практические занятия:		
6.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
6.2	Векторы в пространстве	2	
6.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
6.4	Разложение вектора	2	
7	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	34	
	Теоретическое занятие: Основы тригонометрии.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия:		
7.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
7.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3	Формулы приведения	2	
7.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
7.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	

	Теоретическое занятие: Тригонометрические функции	2	
	Практические занятия:		
7.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9	Обратные тригонометрические функции	2	
	Теоретическое занятие: Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
7.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
7.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
7.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
7.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Самостоятельная работа: Расчетно-графическая работа «Построение тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований». Расчетное задание «Решение тригонометрических уравнений».	20	
8	Многогранники и тела вращения	38	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Многогранники	2	
	Практические занятия:		
8.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
8.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
8.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
8.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
8.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
8.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
8.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
	Теоретическое занятие: Тела вращения	2	
	Практические занятия:		
8.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
8.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	

8.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2		
8.11	Шар и сфера, их сечения.	2		
	Теоретическое занятие: Объёмы тел.	2		
	Практические занятия:			
8.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2		
8.13	Объемы многогранников.	2		
8.14	Объемы цилиндра и конуса	2		
8.15	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2		
8.16	<u>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</u>	2		
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальным проектом « Изготовление моделей многогранников» Сообщение «Правильные и полуправильные многогранники» Подбор и анализ информации для презентации «Конические сечения и их применение в технике».	20		
9.	Производная функции, ее применение	28		ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Производная функции. Правила дифференцирования	2		
	Практические занятия:			
9.1	Понятие о пределе последовательности.	2		
9.2	Понятие производной. Производные функций	2		
9.3	Производные суммы, разности	2		
9.4	Производные произведения, частного	2		
9.5	Производная сложной функции	2		
9.6	Производные некоторых элементарных функций	2		
9.7	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2		
	Теоретическое занятие: Применение производной к исследованию функции.	2		
	Практические занятия:			
9.8	Монотонность функции.	2		
9.9	Точки экстремумы	2		
9.10	Исследование функций и построение графиков	2		
9.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2		
9.12	<u>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</u>	2		
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Вычисление производных» «Исследование	20		

	функций» Графическая работа «Построение графиков»		
10.	Первообразная функции, ее применение	16	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Первообразная функции, ее применение	2	
	Практические занятия:		
10.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Нахождения первообразных функции	2	
10.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
10.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
10.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
10.6	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
10.7	<u>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</u>	2	
	Самостоятельная работа Расчетное задание « Вычисление интегралов» « Вычисление объёмов тел при помощи интегралов»	10	
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
	Практические занятия:		
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	
11.2	Событие, вероятность события	2	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	<u>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</u>	2	
12	Уравнения и неравенства	16	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
12.2	Графический метод решения уравнений	2	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.4	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	Теоретическое занятие: Системы уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия:		

12.5	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.6	<u>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</u>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобр. учрежд.: базовый и профильный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2008

2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

4. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач, контрольных работ, расчетных заданий, заданий экзамена.

**Фонды оценочных средств по специальности
22.02.06 Сварочное производство.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы 22.02.06 Сварочное производство.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
1. Повторение курса математики основной школы	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Входной контроль</u>
2. Степени и корни. Степенная функция.	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</u>
3. Показательная функция	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Показательная функция»</u>
4. Логарифмы. Логарифмическая функция	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</u>
5. Прямые и плоскости в пространстве	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</u>
6. Координаты и векторы в пространстве	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа Координаты и векторы в пространстве</u>
7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</u>
8. Многогранники и тела вращения	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05,	<u>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</u>

	MP 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4	
9. Производная функции, ее применение	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</u>
10. Первообразная функции, ее применение	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</u>
11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</u>
12. Уравнения и неравенства	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	<u>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</u>
Промежуточная аттестация	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4	Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК1 – ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повшения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

MP 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
MP 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
MP 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
MP 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия и контрольные работы	116
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2/0	Л1, Л4, Л5 М1, М6 П9 ОК1
	1	<p>Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете.</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.</p>	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека (16 ч.)				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		8/6	Л1, Л2, Л4 М3, М4 П1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	2	Информационные ресурсы. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ИКТ. Стоимостные характеристики.	2	
	3	<p>ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</p>	2	
		Самостоятельная работа №1. Заполнить таблицу «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	4	
		Контрольная работа	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		12/8+2кр	

Правовые нормы, относящиеся к информации.	4	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	5	ПР №2: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	6	ПР №3: Портал государственных услуг.	2	
		Самостоятельная работа №2. Подготовить сообщение «Правовое регулирование в информационной сфере».	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы. (72 ч.)				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала		18/16	
	7	Информация и ее свойства. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	8	ПР №4: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9	ПР №5: Определение количества символьной информации. Алфавитный подход.		
	10	ПР №6: Определение количества графической информации.	2	
	11	ПР №7: Определение количества звуковой информации.	2	<i>Л3, Л4, Л5, Л7</i>
	12	ПР №8: Определение количества информации при использовании содержательного подхода.	2	<i>М2, М3, М4, М6</i>
		Самостоятельная работа №3. Решение задач на определение количества символьной информации	2	<i>П2, П7, П8</i>
		Самостоятельная работа №4. Решение задач на определение количества графической информации	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8</i>
	Самостоятельная работа №5. Решение задач на определение количества звуковой информации	2		
Тема 2.2 Принципы обработки информации при помощи	Содержание учебного материала		34/32	
	13	Арифметические основы работы компьютера. Системы счисления. Двоичная система счисления.	2	
	14	ПР №9: Представление информации в различных системах счисления.	2	
	15	ПР №10: Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах	2	

компьютера.		счисления.	
	16	ПР №11: Логические величины, операции, выражения Элементы алгебры логики.	2
	17	ПР №12: Логические основы работы компьютера. Построение логических схем.	2
	18	ПР №13: Алгоритмы и способы их описания. Блок-схемы алгоритмов.	2
	19	ПР №14: Основы языка программирования Паскаль. Структура программы. Описание переменных. Ввод и вывод данных. Запись арифметических выражений.	2
	20	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	2
	21	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	2
	22	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.	2
		Самостоятельная работа №6. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2
		Самостоятельная работа №7. Выполнение арифметические операции в позиционных системах счисления.	2
		Самостоятельная работа №8. Решение логических задач. Построение таблиц	2
		Самостоятельная работа №9. Построение логических схем по заданным логическим выражениям.	2
		Самостоятельная работа №10. Построение алгоритмов линейных, циклических, с ветвлением.	2
	Самостоятельная работа №11. Разработка и программирование алгоритмов с линейной, циклической алгоритмической структурой, содержащих операцию ветвления.	4	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	Содержание учебного материала		10/8
	23	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	24	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2
	25	ПР №19: Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче Запись информации на компакт-диски различных видов.	2
		Самостоятельная работа №12. Подготовить сообщение «Обзор программ архиваторов»	4
Тема 2.4. Автоматизация управление	Содержание учебного материала		10/6+
	26	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2(кр) 2

процессами.	27	ПР №20: АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
		Самостоятельная работа №13. Создать презентацию «Использование автоматических и автоматизированных систем в профессии»	4	
	28	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (22 ч)				
Содержание учебного материала			22/20	
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационны х технологий	29	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	30	ПР №21: Соединение блоков и устройств компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	31	ПР № 22: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	<i>Л4, Л7, Л8</i>
	32	ПР №23: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	<i>М2, М3, М5, М6</i>
	33	ПР №24: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	<i>П4, П10, П11</i>
	34	ПР №25: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	35	ПР №26: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК8</i>
		Самостоятельная работа № 14. Подготовить список программное обеспечение персонального компьютера комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение «Способы защиты информации».	6		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (80 ч)				
Содержание учебного материала			18/16	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	36	Технология создания и обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал макетов.	2	<i>Л3, Л4, Л5, Л7, Л8</i>
	37	ПР № 27: Создание текстового документа. Форматирование документа в целом (установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров страниц).	2	<i>М2, М3, М5, М6, М7</i>
	38	ПР № 28: Создание, редактирование и форматирование списков и таблиц.	2	<i>П3, П5, П6</i>
	39	ПР № 29: Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы, надписи).	2	<i>ОК2, ОК3, ОК8</i>

	40	ПР №30: Слияние документов.	2	
	41	ПР №31: Создание оглавления и сносок средствами программы MS Word. Создание гиперссылок в документе.	2	
	42	ПР №32: Создание документа на основе готового шаблона.	2	
		Самостоятельная работа № 16. Создание документа MS Word по заданному образцу.	4	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		20/18	
	43	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица: назначение и возможности.	2	
	44	ПР №33: Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	45	ПР №34: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	46	ПР №35: Относительные и абсолютные ссылки. Решение расчетных задач.	2	
	47	ПР №36: Работа с листами электронной таблицы. Выполнение вычислений в таблицах, размещенных на разных листах книги.	2	
	48	ПР №37: Сортировка, фильтрация (выбор) данных из списка	2	
	49	ПР №38: Использование логических функций.	2	
	50	ПР №39: Использование статистических функций.	2	
		Самостоятельная работа № 17. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала		14/12	
	51	База данных как модель информационной структуры. Система управления базами данных: назначение и возможности.	2	
	52	ПР №40: Создание реляционной базы данных, состоящей из нескольких таблиц.	2	
	53	ПР №41: Связывание таблиц реляционной базы данных. Создание форм в базе данных.	2	
	54	ПР №42: Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
			Самостоятельная работа № 18. Создание реляционной базы данных в соответствии с заданием.	2
		Самостоятельная работа № 19. Создание формы, запроса и отчета в учебной базе данных в соответствии с заданием.	4	

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	Содержание учебного материала		28/24+ 2(кр)	
	55	Виды графики. Назначение и принцип работы графических и мультимедийных редакторов.	2	
	56	ПР №43: Создание, редактирование векторного изображения.	2	
	57	ПР №44: Создание, редактирование растрового изображения.	2	
	58	ПР №45: Создание мультимедийной презентации в Power Point с использованием дизайна, анимации объектов, переходов слайдов, гиперссылок.	2	
	59	ПР №46: Компьютерное черчение в программе Компас.	2	
	60	ПР №47: Создание простейших 3D-моделей с помощью операции выдавливания средствами программы Компас.	2	
	61	ПР №48: Создание 3D-моделей с помощью операции вращения средствами программы Компас.	2	
	62	ПР №49: Создание 3D-моделей с помощью операции по сечениям средствами программы Компас.	2	
	63	ПР №50: Создание 3D-моделей с помощью кинематической операции средствами программы Компас	2	
		Самостоятельная работа № 20. Создание мультимедийной презентации в Power Point в соответствии с заданием.	2	
		Самостоятельная работа № 21. Создание 3D-модели с помощью операции выдавливания средствами программы Компас в соответствии с заданием.	2	
		Самостоятельная работа № 22. Создание 3D-модели с помощью операции вращения средствами программы Компас в соответствии с заданием.	2	
		Самостоятельная работа № 23. Создание 3D-модели с помощью операции по сечениям средствами программы Компас в соответствии с заданием.	2	
64	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии (40 ч)				
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		22/20	
	65	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	<i>Л1, Л3, Л4, Л5</i>
	66	ПР №51: Браузер. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	<i>М2, М3 П1, П10</i>
	67	ПР №52: Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	<i>ОК2, ОК3, ОК4</i>

	68	ПР №53: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	69	ПК №54: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	70	ПР №55: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	71	ПК №56: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	
		Самостоятельная работа № 24. Подготовить сообщение на тему «Обзор браузеров».	4	
		Самостоятельная работа № 25. Создание презентацию «Локальные компьютерные сети»	2	
		Самостоятельная работа № 26. Создание презентацию «Кабели, применяемые в компьютерных сетях».	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала		18/12+ 2(кр)	
	72	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	
	73	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, реги-страции автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	2	<i>Л1, Л3, Л4,Л5 Л7 М2, М5, М6 П3, П4,,П10 ОК2, ОК6, ОК8</i>
	74	ПР №57: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах или компьютерном тестировании	2	
	75	ПР №58: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	76	ПР №59: Сетевые офисы. Совместное редактирование документов.	2	
			Самостоятельная работа № 27. Отправление сообщений на электронный адрес на темы: «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония».	2

		Самостоятельная работа № 28. Создайте документ, таблицу и презентацию для организации совместной деятельности обучающихся, используя возможности сетевого офиса.	4	
	77	<i>Контрольная работа</i>	2	
	78	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ООД 10 «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика 10 класс. Базовый уровень. 2018 г. Код доступа: <https://s.11klasov.ru/informatics/10klasin/>
2. Босова Л.Л. Информатика 11 класс. Базовый уровень. 2017 г. Код доступа: https://fileskachat.com/file/48709_37fb7e4d544e864d616271193a122cad.html
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Голицына О. Л. Языки программирования: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018 - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.— Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Информационная деятельность человека		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеть нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеет нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №1 и №2</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №1-№3. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
Информация и информационные процессы		

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о дискретной форме представления информации; <input type="checkbox"/> способы кодирования и декодирования информации; <input type="checkbox"/> иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; <input type="checkbox"/> знать математические объекты информатики; <input type="checkbox"/> иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; <input type="checkbox"/> иметь представление о компьютерных моделях; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о дискретной форме представления информации; <input type="checkbox"/> способы кодирования и декодирования информации; <input type="checkbox"/> имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; <input type="checkbox"/> знает математические объекты информатики; <input type="checkbox"/> имеет представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; <input type="checkbox"/> имеет представление о компьютерных моделях; 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №3 - №13, контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); <input type="checkbox"/> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> отличать представление информации в различных системах счисления; <input type="checkbox"/> владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов <input type="checkbox"/> уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; <input type="checkbox"/> уметь анализировать 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); <input type="checkbox"/> владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> отличает представление информации в различных системах счисления; <input type="checkbox"/> владеет навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов <input type="checkbox"/> умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №4-№20. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>алгоритмы с использованием таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, <input type="checkbox"/> разбивать процесс решения задачи на этапы. <input type="checkbox"/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <input type="checkbox"/> определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <input type="checkbox"/> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования <input type="checkbox"/> оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	<p>алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, <input type="checkbox"/> разбивает процесс решения задачи на этапы. <input type="checkbox"/> определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <input type="checkbox"/> определяет, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <input type="checkbox"/> оценивает адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования <input type="checkbox"/> оценивает и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализирует и сопоставляет различные источники информации; 	
Средства информационных и коммуникационных технологий		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; <input type="checkbox"/> понимать основы правовых 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает о возможности разграничения прав доступа в сеть; <input type="checkbox"/> понимает основы 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных</p>

<p>аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о типологии компьютерных сетей;</p>	<p>правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о типологии компьютерных сетей;</p>	<p>работ №14 - №15.</p>
<p>Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p><input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять и определять назначения элементов окна программы;</p> <p><input type="checkbox"/> определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывать антивирусную защиту компьютера.</p>	<p>Умеет анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p><input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p><input type="checkbox"/> выделяет и определяет назначения элементов окна программы;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывает антивирусную защиту компьютера.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №21-№26.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Технологии создания и преобразования информационных объектов		
<input type="checkbox"/> Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; <input type="checkbox"/> владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; <input type="checkbox"/> иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; <input type="checkbox"/> иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; <input type="checkbox"/> иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	<input type="checkbox"/> Имеет представление о способах хранения и простейшей обработке данных; <input type="checkbox"/> владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; <input type="checkbox"/> имеет представление о способах создания и сопровождения сайта; <input type="checkbox"/> имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения; <input type="checkbox"/> имеет опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №16 - №23, контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»
Уметь <input type="checkbox"/> работать с библиотеками программ; <input type="checkbox"/> осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; <input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами; <input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; <input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Умеет <input type="checkbox"/> работать с библиотеками программ; <input type="checkbox"/> осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера; <input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами; <input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; <input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №27-№50. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Телекоммуникационные технологии		
<input type="checkbox"/> Иметь представление о технических и программных средствах	<input type="checkbox"/> Имеет представление о технических и программных средствах	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной

<p>телекоммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/>знать способы подключения к сети Интернет;</p> <p><input type="checkbox"/>иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p>	<p>телекоммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/>знает способы подключения к сети Интернет;</p> <p><input type="checkbox"/>имеет представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p>	<p>самостоятельных работ №24 - №28, контрольное тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии»</p>
<p>Уметь</p> <p><input type="checkbox"/>определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p> <p><input type="checkbox"/>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p><input type="checkbox"/>определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Умеет</p> <p><input type="checkbox"/>определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p> <p><input type="checkbox"/>умеет использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p><input type="checkbox"/>определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №51-№56.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

5.Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Контрольная работа по теме «Основные этапы развития информационного общества»	Л1, Л2, Л4 М3, М4 П1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)

Контрольная работа по теме: «Автоматизация управление процессами»	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Контрольная работа по теме: «Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа»	Л3, Л4, Л5, Л7, Л8 М2, М3, М5, М6, М7 П3, П5, П6 ОК2, ОК3, ОК8	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Контрольная работа по теме: «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях»	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М5, М6 П3, П4, П10 ОК2, ОК6, ОК8	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8	Выполнение дифференцированного зачета (по индивидуальным заданиям педагога)

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 11 «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных общеобразовательных программ СПО на базе основного общего образования (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство

10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков</p> <p>.Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкое действие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение физических величин</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического</p>	<p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус</p>
---	---	--

	<p>полей</p> <p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Аргументирование своих суждений.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$,</p>	<p>Знает законы отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда,</p>

	<p>$V(T)$, $p(V)$. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Смысл физических законов законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза,</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Применение физикоматематических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>	<p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</p>

	<p>Аргументирование своих суждений.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>роли квантовой оптики в развитии современной физики</p> <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета</p>	<p>знает характер физического процесса и дать его описание по графику, таблице, формуле;</p> <p>знает как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в</p>	<p>знает физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.</p>

<p>ситуациях.</p>	<p>промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	<p>Знает понятия: элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Борковский радиус</p>

	<p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Выполнение арифметических действий над физическими величинами..</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Вычисление (абсолютной и относительной) погрешностей; сравнение числовых выражений.</p> <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>знает характер физического процесса по графику, таблице, формуле; как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знает расчет стоимости потребляемой электроэнергии</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

	достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	82
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация (экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при получении специальностей СПО		
Раздел 1 Механика.			ОК 1-11
Тема 1.1. Кинематика.		14	ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1
Тема 1.1.1 Общие сведения о движении	Содержание учебного материала	2	ПК 6.3 ПК 11.1
	2. Механическое движение и его виды. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, радиус-вектор. Системы отсчета.		
	Тематика практических занятий	2	
	2. Определение пути, перемещения и траектории движения тела при механическом движении.		
	Самостоятельная работа	2	
2. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.			
Тема 1.1.2 Кинематика материальной точки. Поступательное	Содержание учебного материала	2	
	3. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение		
	Тематика практических занятий	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
движение	3. Построение и исследование графиков прямолинейного равномерного движения		
Тема 1.1.3 Кинематика материальной точки. Вращательное движение.	Содержание учебного материала	2	
	4. Характеристики вращательного движения: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение.		
	Тематика практических занятий	2	
	4. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.2 Динамика		18	
Тема 1.2.1 Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала	2	
	5. Взаимодействие тел. Масса тела как мера инерции тела. Первый закон Ньютона. Второй и третий законы Ньютона. Основной закон классической динамики.		
	Тематика практических занятий	4	
	5. Решение задач на принцип суперпозиции сил		
	6. Расчет движения тела под действием нескольких сил		
	Самостоятельная работа		
	3. Сила как мера взаимодействия тел. Принцип суперпозиции сил.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2.2. Силы в механике	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий		
	7.Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Вес тела и невесомость.		
	8.Силы в механике: сила тяжести, упругости и трения. Способы измерения массы тел.		
Тема 1.2.3 Движение тела под действием силы тяжести	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	9.Свободное падение тела. Движение тела брошенного вверх		
	10. Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела брошенного под углом к горизонту.		
	11.Лабораторная работа № 1 "Исследование движения тела под действием постоянной силы."		
Тема 1.3 Законы сохранения		10	
Тема 1.3.1 Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3.2 Закон сохранения механической энергии.	<p>2. Применение законов сохранения для объяснения развития космических исследований.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.</p> <p>Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа № 2 "Исследование закона сохранения механической энергии при движении тела под действием силы тяжести".</p> <p>Применение законов сохранения для объяснения движения небесных тел.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 1.4 Механические колебания и волны		12	
Тема 1.4.1 Гармонические колебания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа № 3 "Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити".		<i>ОК 02,</i> <i>ОК 04,</i> <i>ПК 11.1</i>
Тема 1.4.2 Затухающие и вынужденные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Автоколебания. Резонанс.		
Тема 1.4.3 Механические волны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упругие волны. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.		
	Самостоятельная работа	2	
	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.		
Тема 1.4.4 Звуковые волны.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Звуковые волны и их характеристики. Ультразвук и его применение в технике и медицине.		
Раздел 2. Молекулярная физика.		42	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории идеальных		30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
газов.			
Тема 2.1.1 Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2	
	Тематика практических занятий		
Расчет массы и размеров молекул и атомов			
Тема 2.1.2 Основное уравнение МКТ.	Содержание учебного материала	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Строение газообразных тел. Идеальный газ..		
	Тематика практических занятий	2	
	Давление газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул		
Тема 2.1.3 Уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		2
	Тематика практических занятий		
	2. Газовые законы.		
Тема 2.1.4 Температура как мера средней кинетической энергии теплового	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Скорости		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
движения частиц.	движения молекул и их измерение. Границы применимости модели идеального газа.		
Тема 2.1.5 Модель строения жидкости.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 02,</i> <i>ОК 04,</i> <i>ПК 11.1</i>
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Строение жидких тел. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.		
	Тематика практических занятий	2	
	2. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкости.		
Тема 2.1.6 Модель строения твердых тел.	Содержание учебного материала	2	
	1. Модель строения твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука		
Тема 2.1.7 Изменения агрегатных состояний вещества.	Содержание учебного материала	2	
	1. Агрегатные состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества: плавление, кипение испарение, конденсация и кристаллизация. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Насыщенный пар и его свойства.		
	Самостоятельная работа		
	1. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества	2 4	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Лабораторная работа № 4 "Измерение влажности воздуха."		
Тема 2.2 Основы термодинамики.		12	
Тема 2.2.1 Внутренняя энергия и работа газа.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа 1. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы и способы её изменения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Работа газа при изопроцессах. Адиабатный процесс. Изучение графиков изопроцессов.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 5 "Проверка закона Бойля-Мариотта."		
Тема 2.2.2 Принципы действия тепловых машин.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа 1. Необратимость тепловых процессов. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	ОК 1-11
Раздел 3. Электродинамика.		34	ПК 5.2, 5.6, 6.1,

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Тема 3.1 Электростатика.		10	6.4, 9.1
Тема 3.1.1 Взаимодействие заряженных тел.	Содержание учебного материала	2	ПК 6.3 ПК 11.1
	Тематика практических занятий. 1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Электризация. Закон Кулона.		
Тема 3.1.2 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий. 1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Работа сил электростатического поля.		
	2. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.1.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Содержание учебного материала: решить задачи	2	
	Тематика практических занятий.		
	Электрическая емкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
	Самостоятельная работа Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
Тема 3.2 Постоянный электрический ток.		28	
Тема 3.2.1	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Постоянный электрический ток.	<p>Тематика практических занятий.</p> <p>1. Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Напряжение. Электрический ток в металлах. Электронный газ</p> <p>2. . Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>3. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</p>	2	
Тема 3.2.2 Последовательное соединение проводников.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>1. Последовательное соединения проводников. Свойства цепей с последовательным соединением проводников.</p>	2	
Тема 3.2.3 Параллельное соединение проводников. Закон Ома для полной цепи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>1. Соединение проводников. Свойства цепей с параллельным соединением проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Ома для полной цепи.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.2.4	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тепловое действие электрического тока	Самостоятельное изучение		
	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
Тема 3.2.5 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Самостоятельная работа		
	1. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газе. Газосветные трубки. Плазма. Электрический ток в жидкости. Электролиз. Законы Фарадея.		
Тема 3.2.6 Полупроводники	Содержание учебного материала	2	ПК 11.1
	Тематика практических занятий		
	Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Транзисторы.		
Тема 3.3 Магнитное поле.		34	
Тема 3.3.1 Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий		
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		
Тема 3.3.2	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Сила Лоренца.	Тематика практических занятий. 1. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Тема 3.3.3 Магнитное поле в веществе	Содержание учебного материала Самостоятельное изучение 1. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Точка Кюри Диа-, пара- и ферромагнетики. Применение в технике.	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукция. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
Тема 3.5 Электромагнитные колебания и волны.		8	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.5.1 Свободные электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. 1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	2	
	Самостоятельная работа 2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
Тема 3.5.2	Содержание учебного материала	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1. . Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Последовательное соединение. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 12 "Исследование графика переменного тока."		
Тема 3.5.3 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных излучений. Скорость электромагнитных волн. Вибратор Герца		
	2. . Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Тема 3.6 Элементы геометрической оптики.		6	<i>ОК 02,</i> <i>ОК 04,</i> <i>ПК 11.1</i>
Тема 3.6.1 Основные законы оптики.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Источники света. Распространение света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
Тема 3.6.2 Линза.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Построение изображения в линзе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа № 13 "Определение оптической плотности стекла."		
Тема 3.7 Волновая оптики	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
	Лабораторная работа № 14 "Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки."		
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.		16	ОК 1-11 ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1
Тема 4.1 Квантовые свойства света		4	ПК 6.3
Тема 4.1.1 Тепловое излучение.	Содержание учебного материала	2	ПК 11.1
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Квантовая оптика. Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Особенности и характеристики теплового излучения. . Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы излучения абсолютно черного тела		
Тема 4.1.2 Фотоэффект. Фотон.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</p> <p>2. Фотоны.</p> <p>3. Внешний фотоэлектрический эффект Типы фотоэлементов.</p> <p>Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</p>	4	
Тема 4.2 Физика атома		12	
Тема 4.2.1 Строение атома	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Модели атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.</p>	2	
Тема 4.2.2 Квантование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических занятий</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
энергии.	1. Квантовые постулаты Бора. Квантование энергии. Поглощение и испускание света атомом. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Лазеры	2	
Тема 4.3 Физика атомного ядра.		2	
Тема 4.3.1 Естественная радиоактивность и её виды.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Лабораторная работа № 15 «Изучение треков заряженных частиц».		2	
Тема 4.3.2 Атомное ядро и его состав	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Строение атомного ядра. Массовое и зарядовое число. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы ядра. Устойчивость атомных ядер. Энергия связи ядра. Дефект массы. Повторение ранее изученного материала.		
Всего:		170	
Экзамен		5	175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физики»,

оснащенный оборудованием:

амперметр лабораторный, весы учебные, вольтметр лабораторный, колориметр, комплект инструментов, лабораторный набор "Исследование", лабораторный набор «Электричество», миллиамперметр, многофункциональный комплект "Дидактика" 2-2, модуль электродвигателя, набор по электролизу, насос вакуумный, портреты физиков, прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов, прибор для демонстрации правила Ленца, спектроскоп двухтрубный, электроскоп, амперметр 86А, вольтметр В7-21 50223, вольтметр М-381, вольтметр М-491, вольтметр М-491, выпрямитель ВУП-2, выпрямитель п/проводниковый, генератор ГЗ-111 26918, дифракционная решетка, источник питания 8816 17186, комплект карточек "Электричество", комплект по фотоэффект, комплект таблиц "квантовая физика", комплект таблиц "Молекулярная физика", комплект таблиц "Оптика спец теория", комплект таблиц "Термодинамика", комплект таблиц "Физика атомного ядра", комплект таблиц "Электродинамика", комплект таблиц "Электростатика", люминисцентная лампа, машина электрофорная, модель кристаллической решетки, набор линз и зеркал, регулятор напряжения, реохорд, спектроскоп, спектроскоп двухлучевой, телескоп, трансформатор на панели, трансформатор разборный, установка ультразвуковая, шайба оптическая, штатив лабораторный, щит распределительный, электрометр, комплект мультимедиа презентаций, подборка видеозаписей демонстрационных физических экспериментов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, И.В. Физика [Электронный ресурс] / И.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2016. — 507 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80121>. — Загл. с экрана.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гомонова А.И. Физика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Экзамен, 1998
2. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвящение, 1999
3. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвящение, 1999
4. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для студ. Образоват. учреждений сред.проф.образования/П.И.Самойленко, А.В. Сергеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): Учеб. для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 3-е изд, стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2004
6. Учебный диск «Живая физика. Живая геометрия»
7. Физика: Учеб.для ссузов / П.И. Самойленко, А. В. Сергеев. - М.: «Академия», 2008.-400с.

3.2.3. Дополнительные источники

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
- www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Контрольная работа по теме «Механика»	ОК 01, ОК 03, ОК 09	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика»	ОК 01, ОК 03, ОК 09	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Контрольная работа по разделу: «Электродинамика»	ОК 01, ОК 03, ОК 09	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Контрольная работа по разделу: «Строение атома и квантовая физика»	ОК 01, ОК 03, ОК 09	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация в форме экзамена (устные ответы по билетам) Разработаны и утверждены методическим объединением ОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД12.1 «Проектная деятельность»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
19. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин, первым разделом ООД12 Основы профессиональных знаний ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	56
<i>Самостоятельная работа</i> ²	42
Промежуточная аттестация	2

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		27			
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины	1			
Тема 1.1.	Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.2.	Элементы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
Тема 1.3.	Классификация проектов	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.4.	Методология проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.5.	Понятие структуры и содержания проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2, ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02
Тема 1.6.	Методы проектирования и активные формы работы над проектом	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	3о.02.01 3о.02.02
	Практическая работа № 6 «Метод шести шляп»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02
Тема 1.7.	Психологические основы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	3о.02.01 3о.02.02
	Практическая работа № 7 «Определение типа мышления»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Раздел 2. Выполнение учебного проекта		89			
Тема 2.1.	Виды литературных источников информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о 04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 8 «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03

				ОК 5	Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.2.	Информационные ресурсы	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о 04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 9 «Методы поиска информации»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Методы поиска информации»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Практическая работа № 10 «Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Использование	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР	ОК 2	Уо.02.01

	каталогов и поисковых систем»		09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 4 ОК 5	Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.3.	Способы обработки информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о 04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 11 «Работа с текстом»	4	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с текстом»	2	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.4.	Структура и содержание учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о 04.02 3о.05.01 3о.05.02

	Практическая работа № 12 «Работа с темой учебного проекта»	6	ЛР 05,ЛР 09,ЛР 13, МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Примерное содержание учебного проекта»	4	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.5.	Требования к оформлению учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 13 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм»	6	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Оформление рисунков и таблиц в учебном проекте»	4	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01

					Уо.05.02
Тема 2.6.	Требование к оформлению презентации учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 14 «Оформление презентации»	6	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Создание презентации учебного проекта»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.7.	Требования к защите учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3о.02.01 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02
	Практическая работа № 15 «Защита учебных проектов»	12	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02

					Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работы «Подготовка учебных проектов к защите»	16	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03,МР 04,МР 05,МР 09, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Подготовка к итоговой контрольной работе»	4	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2			
	Всего:	120			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;	Тестирование контрольная работа устный опрос
ОК 4	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 5	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРБ 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРБ 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРБ 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

ПР6 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
--------	---	---

5.Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03 ОК 02, ОК 04,	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)

к ПООП-П по специальности
22.02.06. «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХПРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной цикла 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Зо1. – уровни образования по специальности; Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	58
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵	36
Контрольная работа	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код У/З
Раздел 1. Понятие о профессии		14		
Тема 1.1. Значение понятие специальности Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала			
	Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций). 2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности.	4	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Уо5 Зо1 Зо2
	Практическое занятие №1 Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации	2	ОК 9.	

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий. Эссе на тему «Моя профессия»</p>	4		
Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова		8		
Тема 2.1 История «Полевского многопрофильного техникума им. В. И. Назарова	Содержание учебного материала	2	ОК 1.	Уо1.
	История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевский многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г. №467 –Д. Традиции техникума.		ОК 2.	Уо2.
			ОК 3.	Уо3
			ОК 4.	Уо4
			ОК 5.	Уо5
			ОК 6.	Зо1
	Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова»	2	ОК 7.	Зо2
			ОК 8.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 9.	
	Составление презентаций на темы: «История техникума»,			

	«Ветераны техникума», «Трудовые династии выпускников».			
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме		94		
Тема 3.1 Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала			
	1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г. 2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г. Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий. 3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. 4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6.
	Практическое занятие №4: Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Практическое занятие №5: Организация государственной итоговой аттестации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, провести анкетирование студентов «Бюджет времени студентов»	4		
Тема 3.2 Организация самостоятельной работы	Содержание учебного материала			
	1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. 2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Уо2. Уо3. Уо4.
	Практическое занятие №7: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	2	ОК 4. ОК 5.	Уо5. Зо2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	4	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	
Тема 3.3 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала			
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4.

	<p>Практическое занятие №8: Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы.</p>	2	<p>ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>	<p>Уо5. Уо6. Зо2.</p>
	<p>Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.</p>	4	<p>ОК 8. ОК 9</p>	
	Содержание учебного материала			
<p>Тема 3.4 Коммуникация в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное (личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог.</p> <p>Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершения общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.</p> <p>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в</p>	2	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.</p>	<p>Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.</p>

	деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция).		ОК 9	
	Практическое занятие № 9: Тренинг делового общения	18		
	Практическое занятие: №10 Тренинг развития навыков активного слушания			
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия.	4		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо2.
Работа в команде (группе)	Основы социальной роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно – политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетенции. Виды лидерства (формальные и неформальные). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования.	2	ОК 2.	Уо3.
Основы социальной компетенции			ОК 3.	Уо4.
			ОК 4.	Уо5.
			ОК 5.	Уо6.
	Практические занятия: № 11 Тренинг командообразования	16	ОК 6.	Зо2.
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите группового проекта КЕЙСА и его презентации	10	ОК 7.	
			ОК 8.	
			ОК 9	
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
Профессиональная деятельность и карьера	Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Возможные	2		

	варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		ОК 1. ОК 2.	Уо1. Уо2.
	Практическое занятие: Профессиональное самоопределение	2	ОК 3.	Уо3.
	Практическое занятие: Планирование карьеры	2	ОК 4.	Уо4.
	Практическое занятие : Трудоустройство, поиск работы	2	ОК 5.	Уо5.
	Практическое занятие: Адаптация на рабочем месте	2	ОК 6.	Уо6.
	Самостоятельная работа: Оформление в презентационной форме портфолио.	4	ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Зо1. Зо6.
Контрольная работа		2		
Всего		116		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016

2. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенциях обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2016. - 100 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

5.Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство(базовый уровень подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3.2.2. Дополнительные источники

1.Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2016. - С.27-33.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2015. — С. 14-32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>–использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p>	<p>Итоговое тестирование Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности 22.02.06. «Сварочное производство»

5. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень) направлено на достижение всех Общих компетенций, знаний и умений, регламентированных ФГОС СПО.

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;</p> <p>Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</p> <p>Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</p> <p>Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Зо1. – уровни образования по специальности;</p> <p>Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;</p> <p>организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы</p>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в	ОК. 1 У1-6 31,2	контрольная работа

техникуме		
Промежуточная аттестация	ОК 1 У1-6 31,2	контрольная работа

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12.3 «Корпоративная культура»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Корпоративная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1-ОК 9.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
Аудиторная работа	156
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	84
Самостоятельная работа студентов	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Основное содержание				
	Введение	8		
	<p><i>Лекционное занятие 1.</i> Понятие корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры. Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации.</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Этапы развития корпоративной культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Корпоративная культура в России и за рубежом.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.</p>	2 2 2 2 4	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...	
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Корпоративная культура как учебная дисциплина. Цели и задачи дисциплины. Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания.	2		ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Значение корпоративной культуры как учебной дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО	2		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Функции корпоративной культуры. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 3.</i> Рассмотрение функционирования корпоративной культуры на примере конкретной организации.	6	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
Раздел 1	Теоретические основы современной корпоративной культуры	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1	Модели корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Модели корпоративной культуры. Модель корпоративной культуры Э. Шейна. Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана.	2	
	<i>Практическая работа 4.</i> Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Описание корпоративной культуры на примере	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	конкретной организации по модели Э.Шейна.		04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Основное содержание			
Тема 1.2	Структура корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 3.</i> Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура. Игровая структура. Имиджевая структура. Типы элементов корпоративной культуры. Уровни корпоративной культуры.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Описание ценностно-нормативной структуры на примере конкретной организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Формулировка, на основе ценностей, выделенных ранее, философии организации.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание имиджевой структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации.	2	
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Ценности, установки и традиции как основные инструменты формирования организационной культуры. Функции мифов и героев в современной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Изучение организационных установок на примере	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>конкретной организации.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Традиции организации как самый устойчивый элемент корпоративной культуры. Рассмотрение традиций конкретной организации.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Цепочка "ценность - игровая структура - имиджевая структура" на примере конкретной организации.</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Экологическая культура как составляющая корпоративной культуры. Понятие, структура и критерии экологической культуры. Задачи и функции экологической культуры.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Разработка принципов экологической культуры на примере конкретного предприятия.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>11</p>	
Основное содержание			
Тема 1.3	<p>Основы формирования корпоративной культуры</p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Основы формирования корпоративной культуры. теоретические предпосылки управления корпоративной культурой. Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	работам.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Формализация корпоративной культуры. закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах. Корпоративный кодекс и его элементы. Влияние корпоративной культуры на управление персоналом.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации.	4	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Разработка проекта локального акта (корпоративный кодекс, кодекс профессиональной этики)	4	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях.(Семинар)	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Психологический климат и командообразование как факторы формирования корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деловая игра "Умение работать в команде".	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	11	
Основное содержание			
Тема 1.4	Диагностика корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР
	<i>Лекционное занятие 5 .</i> Диагностика корпоративной культуры. Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры.		11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. Составление вопросов анкетирования для сотрудников организации промышленной отрасли.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Типичные ошибки при диагностике корпоративной культуры.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 16.</i> Анализ корпоративного поведения в конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Разработка проекта диагностики корпоративной культуры конкретной организации.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам. Подготовка к контрольной работе.	6	
	<i>Контрольная работа по темам 1 раздела</i>	2	
Раздел 2	Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Коммуникация в организации	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Коммуникативные особенности корпоративной культуры. общая характеристика корпоративной коммуникации. Коммуникация "по горизонтали" и "по вертикали".	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Тренинг деловой коммуникации.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 18.</i> Составление делового письма на заданную тему.	2	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Понятие и правила делового этикета. Протокол. Современный бизнес-этикет. Роль этикета в формировании корпоративной культуры. Принципы речевого этикета.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Решение ситуационных задач по деловому этикету.	2	
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Дресс-код и деловой имидж. Требования к речевой культуре персонала, гендерные аспекты делового поведения сотрудников. Поведение во время встреч, совещаний, переговоров и деловых приемов.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение ситуационных задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	7	
Основное содержание			
Тема 2.2	Социально-психологические основы корпоративной культуры	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Социально-психологические основы корпоративной культуры. Психология влияния и убеждения. Типы управления.	2	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Личность как главный субъект и носитель корпоративной культуры. Понятие "личная культура". Структура личной культуры. Инструменты развития личной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Проблемы персонала в корпоративной культуре: причины возникновения и методы решения.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Основы конфликтологии. Понятие и классификация конфликтов. Причины конфликтов. Локализация конфликтов в организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 22.</i> Методы выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Стресс. Методы управления стрессом.	2	
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Корпоративная культура и технологии управления персоналом. Прием на работу. Перемещение персонала. Деловая карьера. Кадровый резерв.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Теоретические основы приема сотрудника на работу. Технологии самопрезентации.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление портфолио.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление резюме	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Самопрезентация при поступлении на работу.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	9	
Основное содержание			
Тема 2.3	Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры. Составляющие фирменного стиля. Функции фирменного стиля.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 27.</i> Сравнительная характеристика фирменного стиля нескольких компаний по выделенным структурным элементам.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4	Имидж компании	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Имидж организации, его культурологическая, социально-психологическая сущность. Внутренний и внешний имидж организации. Составные элементы имиджа организации. Имидж организации как составляющая репутации компании в деловом мире. Роль поведения сотрудников компании в становлении и поддержании ее имиджа.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Рассмотрение имиджа компании на примере конкретного предприятия.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 29.</i> Сравнительный анализ элементов организационного имиджа разных компаний выбранной отрасли.	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Семинар по итогам изучения курса.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
	<i>Контрольная работа по темам раздела 2</i>	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет «Введение в специальность», либо иной кабинет определяемый ОО самостоятельно. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70694.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] // http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377>

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура»**

2022 г.

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1.</p> <p>Теоретические основы современной корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Модели корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Структура корпоративной</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПРб 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14.</p> <p>МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.</p>	<p>Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций</p>

<p>культуры</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Основы формирования корпоративной культуры</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Диагностика корпоративной культуры</p>		<p>конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.</p>
<p>Раздел № 2</p> <p>Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Коммуникация в организации</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Социально-психологические основы корпоративной культуры</p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7</p> <p>ПРб 01, 02, 03, 04, 06,</p> <p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13,</p> <p>МР 01, 02, 05, 08, 09.</p>	<p>Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительны анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.</p>

<p>Тема 2.3</p> <p>Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры</p> <p>Тема 2.4</p> <p>Имидж компании</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 1,3,4,6-8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 1,3,4,6-8 ПК. 4.1., 4.3.	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	31. основные категории и понятия философии;
		32. роль философии в жизни человека и общества;
		33. основы философского учения о бытии;
		34. сущность процесса познания;
		35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
		36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Предмет философии, история.		40			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии. Предмет и определение философии Характерные черты философии.	2		ОК. 1,3,4,6	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии. (Приложение № 1)	2		ОК. 1,3,4,6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	4		ОК. 1,3,4,6	У1 31-3,5
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья.	Философия Древнего мира: Китай, Индия, Греция, Древний Рим. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2		ОК. 1,3,4,6	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Античная философия»	2			
	В том числе практических работ: «Философия Древнего мира и Средневековья»	4			
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы: «Философия античного мира и средних веков»	4			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		ОК. 1,3,4,6 ОК. 1,3,4,6	У1 31,2,3,5,
	В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4			
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке?	4		ОК. 1,3,4,6	У1 31,2,3,5,
Тема 1.4. Современная философия.	Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2			
	В том числе практических работ: Современная философия. Анализ текстов современных философов по проблемам современности.	4			

	Самостоятельная работа : Работа с текстами Э. Фромм: «Душа человека»; В.С. Соловьев: «Русская идея»	4		ОК. 1,3,4,6	У1 31,2,3,5,
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.		32			ОК. 1,3,4,6
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Методы философии. Строение философии и ее основные направления	2		ОК. 1,3,4,6	У1 31-3
	В том числе практических работ: «Методы философии и ее внутреннее строение»	2		ОК. 1,3,4,6	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2		ОК. 1,3,4,6	У1 33,4
	Гносеология – учение о познании. Познания. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2			
	Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа: Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты»	2 4			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.	2		ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3.	У1 3 6,7
	В том числе практических работ: «Этика и социальная философия»	2			
	Самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2		ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3.	У1 3 6,7
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2		ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3.	У1 3 1-7
	В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»	2			
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3.	У1 3 1-7
	В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни»	2			
	Самостоятельная работа: Работа с текстами. Выписать рассуждения философов о смысле жизни. По выбору обучающихся.	2			
	Дифференцированный зачет	2		ОК. 1,3,4,6-8 ПК.4.1, 4.3.	У1, 31-7
Итого		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 448 с. (Профессиональное образование)
3. Лавриненко В.Н., Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани А.Д., Основы философии: учебник и практикум для СПОЛ/ А.Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .-481 с.- (Серия: Профессиональное образование), книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 336 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2019. – 414 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 35. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логическое, четкое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания. 	Выполнение практических работ Выполнение контрольной работы Устные ответы Написания Эссе-рассуждение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - активное творческое участие в обсуждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по составлению основных философских категорий и понятий; - оценка написания эссе-рассуждения; оценка участия в обсуждениях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01-09	<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
		32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.		26			
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР.	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Договора России со странами СНГ»	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1,4
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений»	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	4		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	Китай - молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай - вызов Японии и США. Россия и Китай условия для экономического прорыва	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Провал операции по «разоружению» Ирака.	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4
	Самостоятельная работа Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались	8		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3.1-4

	<p>нереализованными.</p> <p>Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.</p> <p>Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня.</p>				
Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		18			
Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями	<p>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.</p> <p>Сирия вчера и сегодня.</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4,6
	<p>Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия»</p> <p>Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4,6
	<p>Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4,6
Тема 2.2. Глобальная безопасность	<p>Международная безопасность и суверенитет</p> <p>Международный терроризм – угроза человечеству</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4,6
	<p>Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4
Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации.	<p>Угроза глобального и диктаторского режима.</p> <p>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.</p> <p>Глобализация и исламский мир.</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.</p> <p>Экологический тоталитаризм.</p> <p>Межэтнический конфликт в Руанде.</p> <p>Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну</p>	6		ОК. 1,3,4,6,8	У.1 3. 1,4,6
Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.		24			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	<p>Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3. 1,5,6
	<p>Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства»</p>	4		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3. 1,4,5,6
Тема 3.2. Историческое перепутье России	<p>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция.</p>	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3. 1,5,6
	<p>Практическая работа: Проблема сохранения национальных и</p>	2		ОК.	У.1,2

	религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.			1,3,4,6,8	3. 1,5,6
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1,2,3
	Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе.	4		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1,2,3
	Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщения) : Нобелевские лауреаты России Современные направления в искусстве Духовные ценности в современном мире Составление презентаций: «Молодежная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»	6		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3.1,2,3
	Итоговый тест	2		ОК. 1,3,4,6,8	У.1,2 3. 1-6
	Всего	68			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. -400с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.
2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.
3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР ЛТД»
4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www.gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
11. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://www.fershal.narod.ru>
3. <http://www.history.standart.edu.ru>
4. <http://www.nato.bz/ru.balkan.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</p> <p>32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснений поставленных задач и проблем;</p> <p>- использование современных информационных средств для написания работ;</p> <p>- отслеживание и использование изменений законодательной информативно-справочной базы;</p> <p>- знание правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p>
<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать Свою точку зрения;</p> <p>- уровень информационно-коммуникационной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа;</p> <p>- степень понимания российских, региональных,</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме: устных ответов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка результатов итогового теста</p>

	мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - активное участие в обсуждениях	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	208
1. Профессионально ориентированное содержание	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Практические занятия	148
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	18	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.1 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 ОК....
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. В том числе практических занятий	8	

	1.Английский язык как язык международного общения. 2.Межличностные отношения в повседневной жизни. 3.Молодежные за рубежом. 4.Социальные права человека субкультуры в России и. Самостоятельная работа обучающихся. 1.Написать сочинение «Роль английского языка в моей жизни». 2.Подготовить сообщение «Субкультуры в мире».	2 2 2 2 4	
Тема 3.2 Средства массовой информации. Компьютер и интернет	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Средства массовой информации в России. 2. Средства массовой информации за рубежом. 3. Интернет. Коммуникация в интернете. 4. Компьютер. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить доклад «СМИ в России и за рубежом». 2. Подготовить презентацию «Мое любимое приложение/ мой любимый сайт».	2 2 2 2 4 2 2	
Тема 3.3 Страноведение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	16	
	1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, природные ресурсы. 2. Государственное устройство Великобритании. Национальные символы.	2 2	

	3. Жизнь и быт в Великобритании. 4. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, природные ресурсы и полезные ископаемые. 5. Государственное устройство и национальные символы США. 6. Жизнь и быт в США. 7. Экономическое положение англоговорящих стран. 8. Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию «Государственное устройство англоговорящих стран». 2. Подготовить сообщение «Жизнь и быт в англоговорящих странах».	2 2 2 2 2 2 4 2 2	
Тема 3.4 Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Образование в России. 2. Образование в Великобритании. 3. Образование в США. 4. Обучение по обмену за рубежом. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сравнительную таблицу системы образования в Великобритании, США и РФ . 2. Написать сопроводительное письмо «Поступление в университет за рубежом». 3. Подготовить сочинение «Система образования моей мечты».	2 2 2 2 6 2 2 2	
Тема 3.5 Карьера. Профессия	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		ЛР 4
	В том числе практических занятий	16	
	1. Рынок труда в РФ и за рубежом. 2. Выбор профессии. 3. Моя специальность-техник по сварочному производству. 4. Устройство на работу. Составление резюме. 5. Собеседование при устройстве на работу. 6. Профессиональное общение. Корреспонденция. 7. Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице. 8. Soft skills.	2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Написать письменное сообщение «Моя карьера». 2. Подготовить сообщение «Рынок труда в Полевском». 3. Подготовить резюме.	2 2 2	
Тема 3.6 Цифры. Числа. Математические действия	В том числе практических занятий 1 Цифры и числа. Числительные.. 2 Математические действия. 3. Числительные времени. 4. Дроби. 5. Измерительные приборы и единицы измерения. 6. Математические знаки и выражения. 7. Контрольная работа № 2.	14 2 2 2 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по теме «Математические действия». 2. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени».	2 1 1	
Тема 3.7 История сварки	В том числе практических занятий 1. Основоположники сварки. 2. Вклад российских ученых в развитие сварки. 3. Вклад английских ученых в развитие сварки.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Основоположники сварки». Подготовить эссе «Российские ученые и их вклад в развитие сварки».	6 2 2	

	Подготовить эссе «Английские ученые и их вклад в развитие сварки ».	2	
Тема 3.8 Сварка. Общие сведения	В том числе практических занятий 1.Общее понятие сварки. 2.Классификация видов сварки. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Классификации видов сварки»	4 2 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.9 Сварочное производство	В том числе практических занятий 1.Сварочное производство. 2.Виды сварочного производства. 3.Современные сварочные инновационные разработки. 4.В сварочном цехе. 5.Роль сварочного производства в промышленности. 6.Технологические процессы сварочного производства. 7.Международные обозначения сварки. 8.Техника сварки. 9.Контрольная работа №3 Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише. 2.Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке». 3.Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2 6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.0 Сварочное оборудование и материалы	В том числе практических занятий 1.Сварочное оборудование. 2.Сварочные материалы.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.1 Виды сварки	В том числе практических занятий 1. Виды сварки. 2.Термические виды сварки.	8 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5,

	3.Термомеханические виды сварки. 4.Механические виды сварки.	2 2	ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.2 Металлы	В том числе практических занятий 1. Металлы. 2. Свойства металлов.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.3 Сварочный аппарат	В том числе практических занятий 1.Общие технические характеристики сварочного аппарата. 2.Оборудование сварочного аппарата. 3.Панели сварочного аппарата. 4.Инструкции к сварочному аппарату	8 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.4 Сварные соединения и швы	В том числе практических занятий 1. Сварные соединения. 2.Сварные швы. 3.Контроль дефектов сварных соединений и швов.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.5 Условия труда на сварочном производстве	В том числе практических занятий 1. Безопасные условия труда. 2.Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. 3.Спецодежда сварщика. 4.Контрольная работа №4.	8 2 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.6 Охрана окружающей среды и сварочное производство	В том числе практических занятий 1. Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. 2.Экологическая безопасность сварочного производства. 3.Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.7 Профессии в области сварочного производства	В том числе практических занятий 1. Сварщик ручной сварки. 2.Сварщик автоматической сварки. 3.Worldskills.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

а. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии ФГОС по специальности: **22.02.06 «Сварочное производство»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	158
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Теоретический раздел дисциплины					
1.Раздел. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>1.1.1.Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек; соблюдение личной гигиены; сбалансированное питание; оптимальный режим труда и отдыха; двигательная активность.</p> <p>1.1.2.Основы здорового образа и стиля жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>1.1.3.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p>	3	ЛР11, ЛР12, МР01, МР03, ПР604, ПР606	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

<p>Тема 1.2. Учебная игра «Футбол»</p>	<p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.</p>	1	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
<p>Тема 1.3. Учебная игра «Волейбол »</p>	<p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.</p>	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
<p>Тема 1.4. Учебная игра «Баскетбол»</p>	<p>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему «Здоровый образ жизни». Повторение правил игры по спортивным играм.</i></p>	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Практический раздел дисциплины					
2.Раздел. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			ЛР03, ЛР11, ЛР12,		

			MP01,MP02, Прю06, ПР612		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практические занятия	8	ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01,MP02, Прю06, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
	2.1.1.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i>	4			
	2.1.2.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка комплекса общеразвивающих упражнений на 8 -16 счетов.</i>	4		ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.2. Лёгкая атлетика.		84			
2.2.1.Кроссовая	Практические занятия -Высокий и средний старт. Стартовый разгон.	10	ЛР03, ЛР11, ЛР12, MP01,		

<p>подготовка.</p>	<p>Финиширование.</p> <p>-Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>-Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции;</p> <p>-Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и 2 пересеченной местности.</p> <p><i>Зачет-кроссовый бег 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-кроссовая подготовка, ходьба по пересеченной местности с чередованием бега-5км.</i></p>		<p>ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
<p>2.2.2.Бег на короткие дистанции.</p>	<p>- СБУ. Подводящие упражнения. Низкий старт.</p> <p>-Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции.</p> <p>-Челночный бег</p> <p>-Эстафетный бег</p> <p><i>Зачет- бег 100м, 300м; челночный бег - 5x10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции; эстафетный2 бег 4x10м.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-развитие скорости и быстроты в беге на различные короткие дистанции. Бег с разной скоростью и разным направлением.</i></p>	<p>30</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>

<p>2.2.3.Метание гранаты.</p>	<p>-Подводящие упражнения. -Метания с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i> <i>Самостоятельная работа-развитие силы-составить комплекс упражнений на верхний плечевой пояс с набивным мячом.</i></p>	<p>12</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
<p>2.2.4.Толкание ядра.</p>	<p>- Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i> <i>Самостоятельная работа-занятия на тренажерах, (штанга, гантели, гиря) для развития силы, ОФП.</i></p>	<p>12</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
<p>2.2.5.Прыжки.</p>	<p>-Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. -Прыжок в длину с разбега. Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх-вперед. Приземление. - Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх. Переход через планку. Приземление.</p>	<p>20</p>	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>

	<p><i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-прыжковые упражнения, Составить комплексы специальных упражнений для прыжков.</i></p>				
<p>2.3.Спортивные игры</p> <p>2.3.1.МИНИ-ФУТБОЛ.</p>	<p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Технические элементы:</p> <p>-удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке;</p> <p>-остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;</p> <p>-ведение мяча, обводка;</p> <p>-передача мяча;</p>	<p>150</p> <p>30</p>	<p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОК-7</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>

<p>2.3.2. ВОЛЕЙБОЛ.</p>	<p>-обманные движения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-игра вратаря;</p> <p>-удары по воротам-по прямой, с угла, во верху, пог низу;</p> <p>-совершенствование перемещению по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, головой;</p> <p>-совершенствование обманным движениям. Обводки соперника, отбора мяча;</p> <p>-совершенствование тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия);</p> <p>-совершенствование ведению мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, 2 головой;</p> <p>-эстафеты с элементами игры футбол;</p> <p>-учебная игра.</p> <p>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель и по воротам.</p> <p>Самостоятельная работа-набивание мяча, написать реферат (игра в большой футбол, мини-футбол, футзал), составить кроссворд на тему «Футбол». Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в футбол». Тренировочные занятия на отработку игровых моментов.</p>		<p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604,</p>	<p>ОК-3, ОК-6,</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
--------------------------------	--	--	---------------------------------	--------------------	----------------------

	<p>Технические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи; -разыгрывание мяча; -скидка мяча; -страховка. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие- низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний, одной рукой снизу); -разыгрывание мяча у сетки 2-3-2, 2-4-2, 4-3-4, 4-2-4; -верхняя прямая подача с места, в прыжке и с разбега; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -скидка мяча вдоль сетки и по разным зонам площадки; -страховка мяча; 	50	Прю06, ПРб12	ОК-7	
--	--	----	--------------	------	--

<p>2.3.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.</p>	<p>-нападающий удар (прямой и боковой);</p> <p>-блокирование (одиночное, парное);</p> <p>-совершенствование расстановки игроков и тактики игры в защите, в нападении;</p> <p>-совершенствование индивидуальным действиям игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков;</p> <p>-эстафеты с элементами игры волейбол;</p> <p>-учебная игра.</p> <p><i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5-верхняя).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Волейбол». Набивание мяча над собой и в паре. Составить комплекс специальных упражнений с волейбольным мячом. Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в волейбол». Подготовка и проведение комплекса общеразвивающих упражнений на развитие гибкости верхнего плечевого пояса.</i></p> <p>Технические элементы:</p> <p>-стойка;</p> <p>-подача;</p> <p>-атакующий удар;</p>	<p>20</p>	<p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3, ОК-6</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
---	--	-----------	--	-----------------------	----------------------

<p>2.3.4. БАСКЕТБОЛ.</p>	<p>-приём мяча после подачи и после атакующего удара.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-подрезка, срезка, накат;</p> <p>-отработка тактических и технических приемов в игре;</p> <p>-учебная игра;</p> <p>-игра парами.</p> <p><i>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-набивание мяча. Написать реферат на тему «Классификация атакующих ударов». Просмотр учебных фильмов на тему: «Основы игры в настольный теннис».</i></p> <p>Технические элементы:</p> <p>-стойка игрока (низкая, высокая);</p> <p>-перемещения и передвижения;</p> <p>-ведения мяча на месте и в движении;</p> <p>-остановка прыжком и в два шага;</p> <p>-повороты на месте и в движении;</p> <p>-передача мяча с места и в движении;</p>	<p>50</p>	<p>ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3, ОК-6. ОК-7</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>
---------------------------------	---	-----------	--	-----------------------------	----------------------

	<p>-броски мяча с места и в движении;</p> <p>-подбор мяча после броска.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-совершенствование перемещениям по площадке, ведению мяча, передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку).</p> <p>-бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек), штрафной бросок, трехочковый бросок;</p> <p>-зонная защита;</p> <p>-заслон, проход через заслон и выход к кольцу;</p> <p>-обманные движения-ФИНТЫ;</p> <p>-совершенствование индивидуальным действиям игрока без мяча и с мячом, групповые и командные тактические действия игроков в защите и в нападении. Стрит –бол;</p> <p>-работа по карточкам (тактика) в двойках, в тройках;</p> <p>-эстафеты с элементами игры баскетбол.</p> <p>-учебная игра.</p> <p><i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3), штрафной бросок (5 из 10).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Баскетбол», написать реферат «Спортивная обувь баскетболиста. Классификация обуви баскетболиста». Подготовка рефератов на тему:</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<i>«Правила игры в баскетбол».</i>				
2.4.Гимнастика.	Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие.	30			
2.4.1.Строевые упражнения.	-строевой шаг; -построения, перестроения, различные виды ходьбы; -повороты на месте и в движении; -перестроения по два, по три на месте и в движении.	8	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, 3.1, 3.2
2.4.2.Гимнастические упражнения	Технические элементы: -комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами; -акробатические комбинации; -упражнения на снарядах. Практические занятия: -Кувырок вперед-назад, кувырок через плечо вперед-	22	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

	<p>назад; кувырок вперед через препятствие.</p> <p>-Переворот боком.</p> <p>-Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла».</p> <p><i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №2; комбинации на снарядах; опорные прыжки. Комплекс силовых упражнений №1 на все группы мышц-crossfit.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития». Подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i></p>				
<p>2.5.Лыжная подготовка.</p>	<p>Технические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -попеременный двухшажный ход; -одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. <p>Практические занятия:</p>	<p>24</p>	<p>ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-3</p>	<p>У.1, 3.1, 3.2</p>

	<p>-лыжные эстафеты;</p> <p>-подъем «лесенкой», «елочкой»;</p> <p>-спуски со склона;</p> <p>-торможения;</p> <p>-спуски со склона и вход в порот.</p> <p><i>Зачет-прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-прохождение дистанции 3-5км разным ходом, со спусками, торможениями, поворотами.</i></p>				
<p>2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p>Упражнения и занятия, определяющие конкретное содержание профессионально прикладной физической подготовки студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>-комплекс круговой тренировки по станциям;</p> <p>-комплекс круговой тренировки на тренажерах;</p> <p>-комплекс силовых упражнений в crossfit.</p> <p><i>Зачет- crossfit №2 и 3, комплекс круговой тренировки по станциям, комплекс круговой тренировки на тренажерах.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-отдельные упражнения силовой подготовки (отжимания, подтягивания,</i></p>	40	<p>ЛР03, ЛР11, ЛР12,</p> <p>МР01, ПР604, Прю06, ПР612</p>	<p>ОК-1, ОК-3,</p> <p>ОК-4, ОК-8</p>	<p>У.1, З.1, З.2</p>

	<i>упраж. на пресс, прыжки со скакалкой за 1 мин, поднятие гири 16кг, приседания на скорость и количество раз, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях и т.д.), развитие силовой выносливости, скоростной выносливости в СУ, ОФП.</i>				
Контрольный раздел дисциплины					
Раздел 3.					
3.1. Тестовые испытания	Текущий контроль – учет активности на практических занятиях.				
3.2. Темы рефератов	<p>1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека.</p> <p>2. Влияние физических упражнений на развитие организма человека.</p> <p>3. Организации здорового образа жизни.</p> <p>4. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний.</p> <p>5. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.</p> <p>6. Развитие физических качеств. СУ.</p> <p>7. Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности.</p>				

	<p>8. Закаливание.</p> <p>9.Физическая культура как способ выживания в современной жизни.</p> <p>10.Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма.</p> <p>11.История развития (по выбору определенного вида спорта).</p> <p>12.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>13.Русские национальные виды спорта.</p> <p>14.Национальные спортивные/подвижные игры.</p> <p>15.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований.</p> <p>16.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p> <p>17.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.</p>				
3.3. Промежуточная аттестация.	<p>Промежуточный контроль – ДЗ</p> <p><i>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.</i></p> <p><i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i></p>	2			
	Теоретические занятия	8			
	Практические занятия	158			

	Самостоятельные занятия	168			
	ДЗ	2			
	ВСЕГО	336			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): Учебное пособие / Врублевский Е.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Спорт, 2016. - 240 с. ISBN 978-5- 9907240-3-7 www.znanium.com; <http://znanium.com/bookread2.php?book=914085>
3. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp:// Cnit.vgta.vzn. Ru](http://vttp://Cnit.vgta.vzn.Ru).

4. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

5. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=908476>

6. <http://www.infosport.ru> - Новости.

7. www.den-za-dnem.ru - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

8. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

9. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

10. <http://pedsovet.ru>

Дополнительные источники:

1. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - М.:Спорт, 2017. - 408 с. ISBN 978-5-906839-30-5 [www.znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913318>

2. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0 [www.znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=967799>

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-М.:Флинта,2018.-39 с. [www.znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=962569>

4. Волейбол. Начальное обучение: Учебное пособие / Фомин Е.А., Булыкина Л.В. - М.:Спорт, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-9906578-2-3 [www.znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913719>;

5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01157-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (промежуточная аттестация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАТЬ:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УМЕТЬ:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	У.1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3.1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2.основы здорового образа жизни.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения Уо и знания Зо

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Уо 01	анализировать сложные функции и строить их графики;
Уо 02	выполнять действия над комплексными числами;
Уо 03	вычислять значения геометрических величин;
Уо 04	производить операции над матрицами и определителями;
Уо 05	решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
Уо 06	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
Уо 07	решать системы линейных уравнений различными методами;

Зо 01	основные математические методы решения прикладных задач
Зо 02	основные понятия и методы математического анализа,
Зо 03	основные понятия и методы линейной алгебры
Зо 04	основные понятия теории вероятности и математической статистики
Зо 05	основы интегрального исчисления
Зо 06	основы дифференциального исчисления
Зо 07	роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и	Код Н/У/З
1.	Теория пределов		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 3о 02 3о 07
	Теоретическое занятие: Предел функции. Непрерывность функции	1		
	Практические занятия:			
	1.1 Отработка методики вычисления пределов функций.	2		
	1.2 Определение непрерывности функции, точек разрыва функции	2		
	Самостоятельная работа Числовая последовательность и ее предел	2		
2.	Основы дифференциального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 3о 06 Уо 06 3о 07
	Теоретическое занятие: Понятие производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2		
	Практические занятия:			
	2.1 Нахождение производных сложных функций.	2		
	2.2 Нахождение производных высших порядков Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	2		
	2.3 Нахождение интервалов монотонности, экстремумов функции, направлений выпуклости графика функции, точек перегиба. Исследование функции с помощью производной.	2		
	Самостоятельная работа : Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	4		
3	Основы интегрального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 Уо 03 Уо 06 3о 01 3о 02 3о 05
	Теоретическое занятие: Неопределенный интеграл, понятия, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной, интегрирование по частям. Определенный интеграл, понятия и свойства. Формула Ньютона – Лейбница, Методы вычисления определенного интеграла.	2		
	Практические занятия:			

	3.1 Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2		3о 07 3о 02
	3.2 Вычисление определенного интеграла Применение определенного интеграла при решении прикладных задач	2		
	Самостоятельная работа : Решение прикладных задач	2		
4	Теория комплексных чисел		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 02 3о 01 3о 07
	Теоретическое занятие: Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Возведение в степень. Формула Муавра. Извлечение корня n -ой степени из комплексного числа.	1		
	Практические занятия:			
	4.1 Действия с комплексными числами	2		
	Самостоятельная работа : Тригонометрическая форма комплексного числа.	2		
5	Элементы линейной алгебры		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 04 Уо 07 3о 03 3о 01 3о 07
	Теоретическое занятие: Действия над матрицами. Вычисление определителей разных порядков. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Понятие обратной матрицы.	2		
	Практические занятия:			
	5.1 Действия над матрицами. Вычисление определителей	2		
	5.2 Методы решения систем линейных уравнений.	2		
	Самостоятельная работа :Вычисление обратной матрицы.	2		
6	Теория вероятностей и математической статистики		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 05 3о 01 3о 04 3о 07
	Теоретическое занятие: Определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины	2		
	Практические занятия:			
	6.1 Нахождение вероятности событий	2		
	6.2 Нахождение закона распределения дискретной случайной величины.	2		
	Самостоятельная работа: Примеры непосредственного вычисления вероятности события	2		
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2		
	Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика : задачник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М. Просвещение, 2012г.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа/ под редакцией Г.Н. Яковлева/, часть 1,2 М. Наука, 2013г.
3. Н.В. Богомоллов Практические занятия по математике, М.В.Ш., 2012г.
4. И.И. Валутце, Г.Д. Дплигул Математика для техникумов: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб и доп. _ М.:Наука, 2000г.
5. П.Г. Апанасов, М.И. Орлов Сборник задач по математике. Учебное пособие. М,В.Ш., 2013г.
6. Н.В. Богомоллов, П.И. Самойленко Математика. Дрофа-2014г.
7. Элементы высшей математики : учебник для студ./В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Кундешева Е.С. Математика : Учебное пособие для экономистов – М.: «Дашков и К», 2013.
9. Афанасьев О.Н. Дидактические материалы по математике: Учеб. Пособие для техникума – М: Высш.шк., 1992

10. Каченовский М.И., Колягин Ю.М. и др. Учебник – М: Наука. Гл. ред. физ-мат.лит., 1987
11. Рудник А.Е. Ключева Л.А. и др. Сборник задач по элементарной математике для техникумов – Издательство «Наука», 1974
12. Афанасьева О.Н. Бродский Я.С. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука. Физматлит, 1992
13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
14. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://matema.narod.ru/>
<http://methmath.chat.ru>
<http://www.zaba.ru>
<http://www.exponenta.ru>
<http://zadachi.mccme.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Уо 01	Оценка результатов устных ответов, решения задач, расчетных заданий, заданий экзамена.
Уо 02	
Уо 03	
Уо 04	
Уо 05	
Уо 06	
Уо 07	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью «Математического и обще естественнонаучного учебного цикла» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	оформления документов и презентаций.	
--	--------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁰	16
Промежуточная аттестация	2

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	6/4	ОК.01 ОК.03, ОК.08	Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.08.01; Зо.08.01
	1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации.	2		
	2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения.			
	3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером.			
	В том числе, практических занятий			
Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2			
Самостоятельная работа №1 «Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»	2			
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	8/6	ОК.01 ОК.03, ОК.05 ОК.08	Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и	2		

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2		
	Практическое занятие №3. Создание автоматического оглавления документа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора	2		
Тема 3. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала	10/8	ОК.01 ОК.03, ОК.05, ОК.08	Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции	2		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Абсолютные и относительные ссылки	2		
	Практическое занятие №5. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2		
	Практическое занятие №6 Создание комплексного документа в табличном процессоре	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	2		
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	Содержание учебного материала	12/10	ОК.01 ОК.03, ОК.05, ОК.08 ОК.09	Уо.01.01; Зо.01.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	2		
	В том числе, практических занятий			

	Практическое занятие № 7. Основные приемы работы в графическом редакторе	2		
	Практическое занятие № 8. Подготовка чертежей в графическом редакторе	2		
	Практическое занятие № 9. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – сварщик»	4		
Тема 5. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	10/8	ОК.01, ОК.03, ОК.08	Уо.01.01; Зо.01.01
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.	2		Уо.03.01; Зо.03.01
	В том числе, практических занятий			Уо.08.01; Зо.08.01
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	2		
	Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Создание структуры многотабличной базы данных	4		
Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала	6/6	ОК.01 ОК.03, ОК.08 ОК.09	Уо.01.01; Зо.01.01
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них. 2. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознавания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные	-		Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01

	вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №12. Защита информации, антивирусная защита	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Сравнительная характеристика поисковых систем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Электронная почта. Поиск информации в Интернете.	2		
Контрольная работа		2		
	Всего:	52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева Е.В. Информатика (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/408728/>
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415777/>
3. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.), М. Академия, 2018, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/370009/>
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/bookread2.php?book=999615>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015
<http://znanium.com/catalog/product/487292>
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/982771>
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/982771>
4. Сергеева И.И. Информатика. Учебник (ГРИФ). — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/1002014>
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие //—М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/product/1016607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация знаний состава 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p>

¹² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «ФИЗИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	12
6.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	23
7.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	35
8.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов</p>	<p>Знает понятия: Материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; законы равновесия и перемещения тел, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- n- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>	<p>Знает закон Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать как вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения физических задач Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Смысл физических законов законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p>	<p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; Использовать для описания</p>	<p>Проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать</p>

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения,</p>	<p>относительную погрешность по заданным формулам. Проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать область применения приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; Использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая</p>	<p>Уметь определить числовое значение физических величин, уметь переводить данные в систему СИ. Устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; Использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; Различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о физике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о физических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа при решении задач по физике;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Механика.	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1 ОК 8 ОК 9	
		12		
	1. Кинематика движения материальной точки	2		
	2. Динамика движения материальной точки	2		
	3. Условие равновесия материальной точки. Условие равновесия, поступательно движущегося абсолютно твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную ось вращения. Правило моментов.	2		
	Тематика практических занятий			
	4. Расчет пути, пройденного телом за определенный интервал времени	2		
	5. Определение скорости движения тела в конце наклонной плоскости	2		
	6. Изучение параметров движения тела, брошенного под углом к горизонту	2		
	7. Определение момента инерции шара и цилиндра	2		
	8. Условие равновесия тела, имеющего неподвижную ось вращения	2		
	9. Экспериментальное определение центра тяжести плоской фигуры	2		
	Самостоятельная работа			8
	• Графики движения и работа с ними.	1		
• Решение задач на определение мгновенной скорости и средней скорости.	1			
• Скорость. Ускорение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное	1			

	движение.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Движения тела по окружности под действием силы упругости и силы тяжести 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Силы тяготения, упругости и трения. Значение трения в технике. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет и аксиомы статики. Равнодействующая сила 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Рычаги и блоки, их применение в технике. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент полезного действия механизмов. 	1	
Раздел 2. Основы электродинамик и	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 3
		12	
	1. Основные понятия электростатики. Электрическое поле. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор.	2	
	2. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Закон Био - Савара. Магнитный поток. Расчёт симметричных магнитных полей. Закон Ампера. Сила Лоренца	2	
	Тематика практических занятий		
	3. Расчёт электрической ёмкости системы конденсаторов		
	4. Проверка параметров цепи постоянного тока при смешанном соединении резисторов		
	5. Определение индукции магнитного поля цилиндрической катушки		
	6. Исследование зависимости мощности на валу электродвигателя от нагрузки		
	7. Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Трансформаторы для дуговой электросварки.		
	8. Магнитные цепи и их расчёт. Расчёт не разветвлённой однородной магнитной цепи		
	Самостоятельная работа	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Кулона 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Явление и закон электромагнитной индукции. Э.Д.С. в движущихся проводниках. Индуцированное вихревое электрическое поле. Индукционные токи в сплошных проводниках (токи Фуко). 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • Магнитные свойства вещества 	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Получение переменного тока. Параметры переменного тока 	1		
Устройство и принцип работы трансформатора	1		
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2		

<i>Всего:</i>	52	
----------------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. Учебник для СПО. Москва: Высшая школа, 2012 г.
2. Вереина Л.И., Краснов М.И.. Техническая механика. Учебник для СПО 2013.
3. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л. Основы физики. Учебник для СПО М: Высшая школа, 2012 год.
4. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники. Учебник для СПО М: Академия, 2012 год.
5. Никитин Е.М. Теоретическая механика. Учебник для СПО М: Наука, 2007г. М: Академия, 2011г.
6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике, для СПО М: Академия, 2012 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
13. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
14. Открытый колледж. Физика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
15. Повторим физику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
16. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
17. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированной), контрольной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

**ОП 01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью МДМ «Общепрофессиональные дисциплины» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1 – 9 и ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.4.; ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ;	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 4.2.	- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
	- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
	- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
	- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
	- применять компьютерные программы для поиска	

¹³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	информации, составления и оформления документов и презентаций.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел I. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		9/2		
Введение	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ее задачи, связь с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями. Техника безопасности	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	Самостоятельная работа			
	№1. Подготовка сообщения по теме: «Роль информационных технологий в сварочном производстве»	3	ОК-2, ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-9	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.09.01; Зо.09.01
Тема 1.1. Методы и средства информационных технологий	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			

¹⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Практическое занятие №1. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.06.01; Зо.06.01 Уо.09.01; Зо.09.01
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	Аппаратное обеспечение ИТ-технологий. Элементная база информационных технологий. INTEL — кузница микропроцессоров. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	Самостоятельная работа			
	№2. Подготовка реферата по теме: «Компьютер и его компоненты»	3	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01
Раздел II. ОФИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВ		23\14		
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Работа с объектами в MS Word. Работа со сложными документами. Подготовка к печати документа	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Работа с объектами в MS Word	2		
	Практическое занятие №3. Автоматизация работы в MS Word	2		

	Самостоятельная работа			
	№3. Составление протокола результата испытаний по контролю качества сварного соединения, средствами MS Word	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 2.4. ПК 3.4.	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 У 2.4.01; З 2.4.01 Н 3.4.01/ ПО 3.4.01 У 3.4.01; З 3.4.01
Тема 2.2. Технология работы в электронных таблицах MS Excel	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	2	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Ввод и редактирование данных	2	ОК-2	Уо.02.01; Зо.02.01
	Практическое занятие №5. Формулы в MS Excel	2	ОК-3	Уо.03.01; Зо.03.01
	Практическое занятие №6. Функции в MS Excel	2	ОК-5 ПК 2.2.	Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 У 2.2.01; З 2.2.01
	Самостоятельная работа			
	№4. Автоматическая обработка списочных данных	2	ОК-2	Уо.02.01; Зо.02.01
	№5. Решение профессиональных задач средствами MS Excel	2	ОК-3 ОК-4	Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01

			ОК-8 ОК-9 ПК 2.2. ПК 4.2.	Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01 Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 У 2.2.01; З 2.2.01 Н 4.2.01/ ПО 4.2.01 У 4.2.01; З 4.2.01
Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ				
Тема 3.1. Системы автоматизированного проектирования	Общие сведения о системах автоматизированного проектирования Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD)..	2	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7 . Двухмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D»	2	ОК-2	Уо.02.01; Зо.02.01
	Практическое занятие №.8 Трехмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D»	2	ПК 2.5.	Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; З 2.5.01
	Самостоятельная работа			
	№ 6-7 Создание плоских чертежей из 3Dмодели	4	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 2.5.	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Н 2.5.01/ ПО 2.5.01

				У 2.5.01; З 2.5.01
Тема 3.2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности	В том числе практических занятий			
	Практические занятия: №9 Изучение MS Visio		ОК-2 ПК 2.5.	Уо.02.01; Зо.02.01 Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; З 2.5.01
	Практические занятия: №10 Изучение KiCad.			
	Практические занятия: №11 Изучение Multisim 9 профессиональных калькуляторов физических величин			
	Самостоятельная работа			
	№8	4	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01
		2		
Раздел IV. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8/2		
Тема 4.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет	2	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №.12 Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	2	ОК-2 ОК-5 ОК-6	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.06.01; Зо.06.01

			ОК-7	Уо.07.01; Зо.07.01
	Самостоятельная работа			
	№ 9. Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам	2	ОК-2 ОК-3	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01
	№10 Организация безопасной работы в сети Интернет	2	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9	Уо.04.01; Зо.04.01 Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.08.01; Зо.08.01 Уо.09.01; Зо.09.01
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов В. А. Климов. – Москва : Юрайт, 2017 – 383 с. – ISBN 978-5-534-03051-8
2. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в MATHCAD И MAPLE : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 161 с. – ISBN 978-5-9916-9123-9
3. Информационные технологии: В 2-х т.: учебник/ под ред. В.В. Трофимова.- М.: Юрайт, 2016
4. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / Д.В. Куприянов.- М.: Юрайт, 2017 – 255 с.
5. Попов, А. М. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 430 с. – ISBN 978-5-9916-6467-7
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии Учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 – 261 с. – ISBN 978-5-534-03015-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. пособие/ Г.С. Гохберг. – М.: Форум-Инфра, 2015 – 498с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 387 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие/Е.В. Михеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015 – 398 с.
4. Олифер В.Г. Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы: учебное пособие/ В.Г. Олифер. – СПб.: Питер, 2014 – 433с.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Филимонова. – М.: Изд – во Феникс, 2013 – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы</p>

¹⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>информации;</p> <p>- демонстрация знаний состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>- демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>- демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

**ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-10
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1-9; ПК 1.1-4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.5.; ОК 1-9;	<ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и другим законодательством РФ; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ; - действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - права и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24

¹⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
--	----------

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

б. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.часов в т.ч. в форме практической подготовки, акад..ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет, цели и задачи, значение учебной дисциплины - Междисциплинарные связи с учебными дисциплинами - Правовое регулирование видов профессиональной деятельности: гражданско-правовая; предпринимательская; трудовая; служебная (по специальности/профессии); - Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности <p><i>- Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)- 1ч.</i> <i>- Самостоятельная работа (над подготовкой к семинарскому занятию) по теме: «Правовые основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь отраслей российского права: трудового, гражданского, предпринимательского (хозяйственного)» – 2 ч.</i></p>	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З-1, 2, 3, 4 У-1, 2
Раздел 1. Основы теории государства и права. Конституционный строй РФ		7			
Тема 1.1. Понятие права. Правовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие, структура, реализация нормы права - Понятия: правомерное поведение; противоправное поведение; правонарушение; юридические обязанности (виды); юридическая ответственность (виды) - Система права: понятие, задачи, функции, структура (отрасли права) - Правовые отношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица - Понятие, классификация, виды нормативно-правовых актов (документов) <p><i>- Лекции - 1ч.</i> <i>- Практическое занятие № 1: составить схемы (таблицы): - 1 ч.</i> <i>- «Структура нормы права»;</i> <i>- «Виды юридических обязанностей»;</i> - «Виды юридической ответственности»; <i>- «Виды нормативно-правовых актов по юридической силе»</i> <i>- Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)- 1ч.</i></p>	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З-1, 2, 3, 4 У-1, 2
Тема 1.2. Государство РФ. Конституция РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Государство Российская Федерация: понятие, структура, органы государственной власти и управления - Конституция РФ: понятие, принципы, общая характеристика - Основы правового статуса личности. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина - Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан - Судебная защита прав и свобод граждан. Порядок обращения с иском в суд. 			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З-1, 2, 3, 4 У-1, 2

	- Исковое заявление (понятие, структура (реквизиты))				
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 2: составить схемы (таблицы):</u> – 2 ч. - «Структура государства Российская Федерация (разделение властей)»; - «Классификация конституционных прав и свобод»; - «Реквизиты искового заявления в суд (в соответствии с требованиями делопроизводства)» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч	4			
Раздел 2. Основы административного законодательства РФ		5			
Тема 2.1. Общая характеристика административного права, Кодекса РФ об административных правонарушениях	- Понятие, предмет, метод, субъекты, объекты административного права - Понятия: административное правонарушение; административное взыскание; административная ответственность - Виды административных правонарушений - Виды административных наказаний и порядок их назначения - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 3: составить схемы (таблицы):</u> – 1 ч. - «Субъекты административного права (физические и юридические лица)»; - «Виды административных взысканий»; - «Виды административных правонарушений» - <u>Контрольная работа № 1 по темам (разделам) №№: 1, 2</u> – 2 ч. - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч	5		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
Раздел 3. Правое регулирование предпринимательской (хозяйственной) деятельности		3			
3.1. Общая характеристика предпринимательского (хозяйственного) права	- Предмет, метод, принципы, источники правового обеспечения предпринимательской деятельности - Понятия: предпринимательское (хозяйственное) право; предпринимательская деятельность, виды. - Предпринимательский договор: понятие, виды по Гражданскому кодексу РФ - Соотношение предпринимательского (хозяйственного), гражданского и трудового права - Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности - Банкротство: понятие, процедура банкротства - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 4: составить схему (таблицу):</u> – 1 ч. - «Соотношение предпринимательского (хозяйственного) права от трудового и гражданского права» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3-1, 2, 3, 4 У-1, 2

Раздел 4. <u>Правоотношения, регулируемые гражданским законодательством РФ</u>		5			
Тема 4.1. Общая характеристика гражданского права, Гражданского кодекса РФ	- Понятие гражданского права как отрасли российского права - Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений - Понятие, правоспособность и дееспособность физического лица - Понятие и виды юридических лиц. Ответственность юридических лиц - Реорганизация и ликвидация юридических лиц - Виды гражданско-правовых договоров по Гражданскому кодексу РФ	5		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 5: составить схемы (таблицы):</u> – 1 ч. - «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»; «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений» - «Стадии заключения, изменения, прекращения гражданско-правового договора»; - <u>Контрольная работа № 2 по темам (разделам) №№: 4, 5</u> – 2 ч. - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой.)</u> –1ч.				
Раздел 5. <u>Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ</u>		22			
Тема 5.1. Общая характеристика трудового права, Трудового кодекса РФ. Обеспечение занятости в РФ	- Предмет, метод, система трудового права - Трудовой кодекс РФ (общая характеристика) - Обеспечение занятости и гарантии права на труд - Федеральный закон «О занятости населения в РФ» (общая характеристика) - Коллективный договор и соглашение	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3-1, 2, 3, 4 У-1, 2
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Самостоятельная работа (над подготовкой сообщений, докладов) по теме:</u> «Гарантии государства в области занятости, реализация права граждан на труд» – 2 ч.				
Тема 5.2. Трудовой договор: заключение, изменение	- Понятие и условия трудового договора - Порядок заключения трудового договора - Изменение трудового договора	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 6: составить схемы:</u> – 1 ч. - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления приема на работу»» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления перевода на другую работу»» - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о приеме на работу; о переводе на другую работу» - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)</u> –1ч.				
Тема 5.3. Прекращение трудового договора	- Общие основания - Прекращение срочного трудового договора - Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) - Расторжение трудового договора по инициативе работодателя			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2

	- Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон				
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 7:</u> - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о расторжении трудового договора (увольнении)» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления расторжения трудового договора (увольнения)» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – 1ч	3			
Тема 5.4. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Отпуска	-Понятие рабочего времени -Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время; продолжительность ежедневной работы (смены); работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени; сверхурочная работа -Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. -Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. -Разделение рабочего дня на части - Понятие времени отдыха. Виды, продолжительность времени отдыха. - Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. - Порядок оформления ежегодных оплачиваемых отпусков. График отпусков - Очередность предоставления отпусков - Порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы - Порядок предоставления учебных отпусков			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
	- <u>Практическое занятие № 8:</u> - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска; о предоставлении отпуска без сохранения заработной платы; о предоставлении учебного отпуска» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – 1ч	2			
Тема 5.5. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации	- Заработная плата. Понятие, формы оплаты труда. Расчетный листок. Ограничение размера удержаний. Исчисление средней зарплаты. Сроки расчета при увольнении. Оплата труда за: сверхурочную работу; в выходные и нерабочие праздничные дни; оплата времени простоя. Нормирование труда. Понятие нормы труда. Виды норм труда. - Понятие гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Гарантии и компенсации работникам: при исполнении государственных и общественных обязанностей; совмещающим работу с обучением; связанные с расторжением трудового договора; при ликвидации организации, сокращении численности или штата работников. Выходное пособие.			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
	- <u>Практическое занятие № 9: составить схему:</u> - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок направления работника в командировку»	2			

	- <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч.				
Тема 5.6. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда	- Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка - Понятие дисциплинарного взыскания - Порядок применения дисциплинарного взыскания. Поощрения за труд. - Понятие охраны труда. Безопасные условия труда. Вредные и опасные производственные факторы. - Расследование и учет несчастных случаев на производстве - <u>Практическое занятие № 10: составить схему:</u> - 1 ч - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок применения работодателем дисциплинарного взыскания к работнику (за прогул) в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)–2ч.	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З- 2, 3, 4 У-1, 2
Тема 5.7. Материальная ответственност ь сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю Письменные договоры (о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба - <u>Практическое занятие № 11: составить схему:</u> – 1 ч. - «Структура (реквизиты) договора о полной индивидуальной материальной ответственности» - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)–1ч.	2		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З- 2, 3, 4 У-1, 2
Тема 5.8. Особенности регулирующего труда отдельных категорий работников	- Особенности регулирования труда работников: работающих по совместительству; заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; занятых на сезонных работах; транспорта - Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет - <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)– 1ч. - <u>Самостоятельная работа (подготовка реферата) по теме:</u> «Регулирование труда несовершеннолетних граждан в РФ» – 2 ч.	3		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З- 2, 3, 4 У-1, 2
Тема 5.9. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение	- Федеральная инспекция труда. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. - Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам; суде. - Виды юридической ответственности, порядок привлечения			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	З- 1,2, 3, 4 У-1, 2

индивидуальны х трудовых споров Ответственност ь за нарушение трудоого законодательст ва	- <u>Практическое занятие № 12: составить схему:</u> - 1 ч. - «Структура (реквизиты) искового заявления в суд о восстановлении на работе»; - «Виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства РФ»	1			
Раздел 6.	Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ	13			
Тема 6.1. Характеристика, условия, структура документа «Гражданско- правовой договор с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»	- Понятие и условия гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг) по Гражданскому кодексу РФ - Порядок заключения, изменения, дополнения и расторжение договора - Порядок оформления договора, структура (реквизиты) договора <hr/> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 13: составить схему:</u> - 2 ч. - «Структура (реквизиты) гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» (с применением Гражданского кодекса РФ) - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литерой)</u> - 1 ч.	4		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
6.2. Характеристика, условия, структура документа «Трудовой договор»	- Понятие, условия документа «Трудовой договор» - Порядок оформления документа «Трудовой договор», структура (реквизиты): - преамбула; - наименование сторон трудового договора; - предмет договора; - тип, вид договора; - срок действия договора; - сведения об установлении испытания; - условия оплаты труда; - режим рабочего времени и времени отдыха; - обязанности работника; - обязанности работодателя; - гарантии предоставляемые работнику; - условие об обязательном социальном страховании работника; - дополнительные условия трудового договора; - адреса, реквизиты, подписи сторон <hr/> - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие 14: составить схему:</u> - 2 ч. <u>«Структура (реквизиты) трудового договора»</u> - <u>Самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой)</u> -1ч.	4		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
Тема 6.3. Общие и отличительные признаки	Общая характеристика трудового и гражданско-правового договора Отличительные черты трудовых и гражданско-правовых отношений Отличительные признаки существенных условий «Трудового договора» и «Гражданско- правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»			ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2

договоров	<p>- <u>Практическое занятие № 15: составить сравнительную таблицу (схему):</u> – 1 ч. «Отграничение существенных условий «Трудового договора» от «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» с применением норм Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ);</p> <p>- <u>Контрольная работа № 3 по теме (разделу) № 5</u> – 2 ч.</p> <p>- <u>Самостоятельная работа</u> (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – 2ч</p>	5			
	<p>Промежуточная аттестация: <u>Дифференцированный зачет</u> по темам (разделы № 5-6):</p> <p>- «Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ»;</p> <p>- «Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ»</p>	<u>2</u>		ОК 1-9 ПК 1.1-4.5	3- 2, 3, 4 У-1, 2
Всего часов:		60			
<p><u>Аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение (лекции) – <u>10 часов;</u> - практические занятия – <u>26 часов</u> (в т.ч. контрольные работы – <u>6 часов;</u> дифференцированный зачет – <u>2 часа</u>); - <u>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 24 часа, в том числе:</u> - самостоятельная работа (с нормативно-правовыми актами; учебной литературой) – <u>18 часов;</u> - самостоятельная работа (подготовка к семинарскому занятию) – <u>2 часа;</u> - самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов) – <u>4 часа</u> 					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых и общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатное издание в качестве основного для использования в образовательном процессе:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина: под общей редакцией А.М. Волкова - 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 235 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативно-правовые акты.
 2. Учебные пособия.
 3. Справочники; специальная юридическая литература.
 4. Методические пособия.
 5. Учебные наглядные пособия и материалы.
 6. Интернет-ресурсы (электронные ресурсы):
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>
 - Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
 - Президент России – гражданам школьного возраста <http://www.uznav-presidenta.ru>
 - Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
 - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Правовые информационные программы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»[^]

- Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru

- Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru

- Правовая система «Российское законодательство».

Форма доступа: www.zakonrf.ru

**НОРМАТИВНАЯ, УЧЕБНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА,
ПРИМЕНЯЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания
1.	Трудовой кодекс РФ (текст с изменениями и дополнениями на 01.03.2016)	Москва, Эксмо, (Актуальное законодательство), 2016
2.	Комментарий к трудовому кодексу РФ	Ю.П. Орловский, Москва, «ИНФРА-М», «Контракт», 2014
3.	Гражданский кодекс РФ (ч.1,2,3,4)	Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2006, (Кодексы и законы России)
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ	Правовые системы: «Гарант»; «Консультант - Плюс»
5.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (учебник) Серия «Среднее профессиональное образование»	А.И. Тыщенко, г. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2007
6.	Основы правовых знаний (учебное пособие)	В.И.Шкатулла; В.В. Надвикова М.В.Сытинская, Москва, изд-во Академия, 2008
7.	Основы правопедения (учебное пособие)	А.И. Яковлев, Москва, ИРПО, 2000
8.	Трудовое право (учебное пособие)	В.С.Бердычевский, Д.Р.Акопов, Г.В.Сулейманова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
9.	Гражданское право (учебное пособие)	В.О. Мушинский, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
10.	Гражданское право, часть II обязательное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
11.	Предпринимательское право (учебное пособие)	Н.Д.Макаров, Е.А. Рябов Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
12.	Хозяйственное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
13.	Трудовые договоры. Трудовые споры.	Л.Н.Анисимов, А.Л. Анисимов, Москва, Бератор-Пресс, 2003
14.	Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников) методическое пособие (учебное издание)	С.И. Феклин Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2008
15.	Сборник договоров. Все виды договоров, предусмотренные новым ГК РФ.	С.М.Грачев, Москва, ПБОЮЛ, 2001
16.	Сборник образцов гражданско-правовых документов	Г.П. Савичева, Москва, «Высшая школа», 2008
17.	Хозяйственные договоры. Образцы документов и комментарии.	М.Ю. Тихомиров, Москва, Юринформцентр, 2004

18.	Сборник типовых договоров, применяемых в различных сферах хозяйственной и иной деятельности	Н.Н.Волкова, В.Е. Головин, В.В. Чапча, Л.М. Чистова, Москва, Юнифир, 2005
19.	Сборник типовых договоров	В.М. Прудников, Москва, Инфра-М, 2004
20.	Краткая трудовая энциклопедия. Профессиональные комментарии.	Т.В.Кузнецова, А.Т.Гаврилов, Москва, «Библиотечка «Российской газеты»», 2004
21.	Настольная книга кадровика. Юридический аспект.	К.Г. Гусов, Э.Г. Тучкова, Москва, МЦФЭР, 2004
22.	Сборник исковых заявлений (для граждан)	Москва, «Эксмо», 2009

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ
кодексы РФ, законы РФ, подзаконные нормативно-правовые акты
(с изменениями и дополнениями)

№ п/п	Наименование
1.	Конституция РФ (принята 12.12.1993, поправки к Конституции РФ (от 01.07.2020)
2.	Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51- (1, 2, 3. 4 части)
3.	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ действует с 01.02.2002
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5.	Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27.04.1993 № 4866-1
6.	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № -1032-1
7.	Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»
8.	Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
9.	Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденные Постановлением правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
10.	Постановлению Минтруда России «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10.10.2003 № 69
11.	Постановление Государственного комитета РФ по статистике «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (Унифицированные формы) от 05.01.2004 № 01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися: практических занятий; контрольных работ; индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также устного и письменного опроса.

Результаты обучения ¹⁷	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Описание характеристики демонстрируемых знаний, умений которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p style="text-align: center;"><u>Знания:</u></p> <p style="text-align: center;">Законодательных, нормативно-правовых актов РФ</p> <p style="text-align: center;">Права, обязанности, юридическая ответственность</p> <p style="text-align: center;">Механизмов реализации способов защиты трудовых прав, свобод гражданина в РФ; обеспечение занятости в РФ</p>	<p>основных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции РФ; - основных нормативно- правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; <p>гражданина как участника конкретных правоотношений в сфере профессиональной деятельности (служащего, работника, исполнителя, работодателя, заказчика);</p> <p>гражданина как участника конкретных правоотношений (трудовых, гражданских), в сфере профессиональной деятельности, в том числе для обращения в соответствующие органы за квалифицированной юридической помощью; определение способов реализации и защиты нарушенных прав и свобод в соответствии с Конституцией РФ, гражданским, трудовым, административным законодательством РФ, а также порядок приобретения права на труд и обеспечение занятости</p>	<p style="text-align: center;"><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений; устный, письменный опрос</p>
<p style="text-align: center;"><u>Умения:</u></p> <p>Правильное употребление основных правовых понятий и категорий</p> <p>Характеризовать, объяснять основные черты</p>	<p>физическое лицо, юридическое лицо, работник, работодатель, исполнитель, заказчик, служащий, правовой статус, компетенция, полномочия, правоотношения, юридическая ответственность и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой системы Российской Федерации, - порядок принятия и вступления в силу законов, - взаимосвязь права и других социальных норм; - правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности в РФ, - гражданских и трудовых правоотношений, - порядка заключения и расторжения трудового и гражданско-правового договоров; - документа «Гражданско-правовой договор (с физическим лицом) на выполнение работ (услуг)»; - документа «Трудовой договор»; - правового статуса физического и юридического 	<p style="text-align: center;"><u>Оценка выполнения:</u></p> <p>практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос</p> <p>практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос</p>

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового статуса участника предпринимательской деятельности; - взаимосвязь гражданского, трудового, предпринимательского права; - порядок заключения трудового договора с работником; - основные условия приема, перевода, увольнения (расторжения трудового договора); - основные условия оформления гражданина по гражданско-правовому договору - трудовой договор от гражданско-правового договора; - работника от работодателя; - работника от исполнителя; - работодателя от заказчика; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в сфере трудовых правоотношений 	
Различать и отграничивать	<ul style="list-style-type: none"> - отграничивать отрасли: административного права, трудового права, гражданского права; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения споров в сфере отношений, регулируемых трудовым и гражданским правом; - различных правоотношений в сфере профессиональной деятельности, - видов юридической ответственности 	практических работ; устный, письменный опрос
Приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> - различных видов трудовых, гражданских, административных правоотношений, - правонарушений, юридической ответственности; 	практических работ; домашних заданий; устный, письменный опрос
Анализировать и оценивать	<ul style="list-style-type: none"> - результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	практических работ; домашних заданий;
Оформлять	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие трудовые документы по личному составу при оформлении трудовых отношений с работодателем (заявлений о приеме на работу, о переводе на другую работу, о предоставлении отпуска, о расторжении трудового договора (увольнении)); 	устный, письменный опрос
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - для поиска, первичного анализа и использования правовой информации; - для обращения в соответствующие органы за квалифицированной юридической помощью; - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности 	домашних заданий; устный, письменный опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях	<p>урегулированных нормами права; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в соответствии с гражданским, трудовым законодательством РФ</p>	домашних заданий; устный, опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
Изложения и аргументации	<p>собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения законодательства РФ</p> <p>с использованием и применением законодательных и нормативно-правовых актов РФ: Трудового кодекса</p>	обсуждение рефератов, докладов, сообщений домашних заданий; устный, опрос,

<p>Решение правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)</p> <p>Защищать свои права</p>	<p>РФ; Гражданского кодекса РФ; Кодекса об административных правонарушениях РФ; в соответствии с Конституцией РФ, трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным административным и иным законодательством РФ</p>	<p>практических работ, устный, письменный опрос рефератов, докладов, сообщений</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

ОП.03 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики организации» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы экономики организации» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК2.2, ПК2.3, ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none">• определять организационно-правовые формы организаций;• находить и использовать необходимую экономическую информацию;• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;• рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;	<ul style="list-style-type: none">• сущность организации как основного звена экономики отраслей;• основные принципы построения экономической системы организации;• принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования;• организацию производственного и технологического процессов;• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;• способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;• механизмы ценообразования;• формы оплаты труда;• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта

¹⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁹ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Организация в условиях рынка		20			
Тема 1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм организации	4	ОК2, ОК3		
	Самостоятельная работа обучающихся²⁰ Самостоятельная работа 1. Подготовка презентаций по темам: «Государственная политика в области развития малого бизнеса в РФ», «Значение развития малого бизнеса для национальной экономики и решения социальных проблем»	3	ОК4, ОК5		
Тема 2 Производственная структура организации	Производственная структура организации (предприятия) ее элементы. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях	1			

¹⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

²⁰ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

(предприятия)	рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.				
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2. Расчет длительности производственного цикла	4	ОК2,ПК2.2, ПК2.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций «Типы организационных структур предприятия»	3	ОК1, ОК4, ОК5		
Тема 3. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	Сущность экономической системы организации (предприятия): построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации. Цели и задачи управления организацией. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Подготовка презентаций по темам: «Государственная политика в области развития малого бизнеса в РФ», «Значение развития малого бизнеса для национальной экономики и решения социальных проблем»	3	ОК4, ОК5		
	Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)	20			
Тема 1. Основной капитал организации	Сущность, состав и структура основного капитала организации. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Методы оценки основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Формы воспроизводства основных фондов. Показатели состояния и использования основных средств. Пути улучшения использования основных фондов организации. Фондоотдача, фондоёмкость, продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчёт производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3. Расчет амортизационных отчислений и показателей эффективности использования основных фондов	4	ОК2,ПК2.2, ПК2.3		
Тема 2. Оборотный капитал организации	Сущность, состав и структура оборотных средств организации. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств. Показатели состояния и использования оборотных средств, методика их расчёта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации. Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале. Методы нормирования оборотных средств	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4. Определение потребности организации в оборотных средствах	4	ОК2, ОК3		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК4, ОК5		

	Самостоятельная работа 4. Реферат «Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств»				
Тема 3. Капитальные вложения и их эффективность	Понятие «капитальные вложения», их состав и структура. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Показатели эффективности капитальных вложений, методика их расчёта, срок окупаемости. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.	1			
Тема 4. Финансовые ресурсы организации	Сущность финансов и финансовых ресурсов организации. Функции финансов организации. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов. Формы финансирования и политика заимствования средств. Финансовое планирование в организации. Оценка финансового состояния организации и пути его улучшения. Управление финансовыми ресурсами организации. Инвестиционный портфель организации. Методы эффективного использования финансовых ресурсов. Оценка финансового положения организации, её платежеспособности и доходности. Бюджетирование. Формирование общего бюджета организации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа по разделу 1 и 2	2	OK2, OK3		
	Самостоятельная работа 5. Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентации по теме: «Аренда, лизинг, франчайзинг, нематериальные активы организации»	3	OK4, OK5		
	Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	14			
Тема 1. Трудовые ресурсы организации	Сущность, состав и структура трудовых ресурсов организации. Обеспеченность организации трудовыми ресурсами. Кадровая политика организации и её основные элементы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Производительность труда и пути её повышения в организации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 5. Расчет показателей использования трудового потенциала и рабочего времени.	2	OK2, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4		
Тема 2. Организация труда и его оплаты в организации	Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Определение понятий «оплата труда» и «зарботная плата». Понятие, цели и основные направления организации труда. Сущность, значение и принципы организации оплаты труда. Нормирование оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. Расчет заработной платы	2	OK2, OK3, ПК2.2, ПК2.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Реферат «Защита трудовых прав. Роль профсоюзов».	3	OK4, OK5		
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации(предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа
2. Экономика организации: Учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
3. Краткий словарь экономиста / Н. Л. Зайцев. - 4-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460791>
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390257>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429975>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Барышникова, Н. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 191 с.
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016 —
3. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013 - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Студент умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять организационно-правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; – находить и использовать необходимую экономическую информацию 	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.
Студент знает:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – механизмы ценообразования, формы оплаты труда; – основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; – планирование деятельности организации. 	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

ОП.04 «МЕНЕДЖМЕНТ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Менеджмент» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.3, ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; • анализировать организационные структуры управления; • проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; • методы планирования и организации работы подразделения; • принципы построения организационной структуры управления; • основы формирования мотивационной политики организации; профессиональной деятельности; профессиональной • внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений; • функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; • систему методов управления; • методiku принятия решений; • стили управления, коммуникации, • принципы делового общения.

²² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²³ , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1 <i>Сущность и характерные черты современного менеджмента</i>	Содержание учебного материала Понятие менеджмента. Виды менеджмента. Принципы менеджмента. История развития менеджмента	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 1. Входной контроль	2	ОК2, ОК3		
	Самостоятельная работа обучающихся²⁴ Самостоятельная работа 1. Подготовить реферат по одной из следующих тем: «Биография любого теоретика менеджмента», «Развитие менеджмента в США», «Развитие менеджмента в Японии», «Развитие менеджмента в России», «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента»	2	ОК4, ОК5		
Тема 2 <i>Современные подходы в менеджменте.</i>	Содержание учебного материала Основные подходы к менеджменту. Количественный подход. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Основные черты Российского менеджмента	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 2. Написать эссе «Каким должен быть современный менеджер?».	2	ОК4, ОК8, ПК2.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров Ф.У. Тэйлор, А. Файоль, Г.Форд»	2	ОК1, ОК4, ОК5		
Тема 3 <i>Внешняя и</i>	Содержание учебного материала Организация как объект управления. Внутренняя среда организации. Внешняя среда	1			

²³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

²⁴ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

<i>внутренняя среда организации</i>	организации. Взаимодействие факторов окружающей среды				
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 3. Анализ и обсуждение ситуационных задач «Интеграционные процессы в менеджменте» Разработка опорных логических схем «Внешняя и внутренняя среда организации»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Подготовка презентации по теме: «Анализ влияния факторов внешней и внутренней сред на организацию производственного и технологического процессов предприятия»	2	ОК4, ОК5		
Тема 4 Организация. <i>Типы структур организаций</i> <i>Планирование.</i> <i>Стратегические и тактические планы</i>	Содержание учебного материала Организационная структура и принципы ее построения. Типы структур организаций. Сущность и виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование. Миссия предприятия	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 4. Составление миссии организации	2	ОК2, ОК4, ПК2.3, ПК2.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Подготовка презентаций на темы: «Этапы процесса стратегического планирования», «Структуры управления»	2	ОК4, ОК5		
Тема 5 <i>Мотивация и потребности.</i> <i>Контроль</i>	Содержание учебного материала Составляющие мотивации. Критерии мотивации. Теории мотивации. Делегирование. Понятие и этапы контроля. Виды и принципы контроля. Технология и правила контроля. «Управленческая пятерня»	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа по темам 1-5	2	ОК2, ОК3		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Подготовка докладов на тему: «Критерии правильного делегирования полномочий», «Поведенческие аспекты контроля» Подготовка письменного сообщения о проведении предварительного, текущего и заключительного контроля на предприятии	2	ОК4, ОК5		
Тема 6 <i>Система методов управления</i>	Содержание учебного материала Сущность методов управления. Характеристика методов воздействия. Характеристика общенаучных методов. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Механизм управления организацией. Методы управления как регуляторы отношений управления. Арсенал средств воздействия для управления. Экономические методы управления, Организационно-распорядительные методы, Социально-психологические методы управления	1			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 5. Составить резюме	2	ОК1, ОК2, ОК3		
Тема 7 <i>Процесс принятия решений</i>	Содержание учебного материала Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений. Организация и контроль исполнения управленческих решений. Методы принятия эффективных управленческих решений: математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговой штурм», теория игр и т.д, их характеристика, особенности применения.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 6. Анализ и решение ситуационных задач «Подготовка и принятие управленческих решений на предприятиях»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5. Подготовка сообщения на тему: «Принципы принятия решений»	2	ОК4, ОК5		
Тема 8 <i>Управление конфликтами и стрессами</i>	Содержание учебного материала Сущность конфликтов. Типы конфликтов. Причины возникновения и стадии развития конфликтов. Методы управления конфликтов. Последствия конфликтов. Стресс.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 7. Анализ проблемных ситуаций «Возникновении и разрешение конфликта». Решение ситуационных задач по выходу из стрессовых ситуаций	2	ОК2, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Подготовка сообщения на тему: «Конфликты и пути их преодоления» Подготовка докладов на тему: «Типология конфликтных личностей», «Синдром профессионального выгорания как следствие стресса»	2	ОК4, ОК5		
Тема 9 <i>Руководство: власть и партнерство. Стили управления</i>	Содержание учебного материала Руководство в организации. Имидж менеджера. Виды власти и влияние; баланс власти; методы влияния; источники власти; лидерские качества; стили управления. Применение различных стилей управления. Неформальные группы и управление ими Понятие группы в социально-психологическом аспекте. Основные типы формальных групп организации. Характерные черты неформальных организаций. Сложные задачи при работе менеджера - мотивация перемен.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 7. Решение ситуационных задач на определение стиля управления. Построение «решётки менеджмента»	2	ОК2, ОК3, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7. Подготовка сообщения на тему: «Компоненты руководства»	2			
Тема 16	Содержание учебного материала				

<i>Деловое общение</i>	Виды и формы делового общения. Типы собеседников. Правила построения деловой беседы. Технология организации и проведения совещаний. Проведение переговоров				
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. Проведение деловых переговоров (деловая игра)	2	ОК2, ОК3, ПК2.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 8. Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед.	2	ОК4, ОК5		
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«экономических дисциплин»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. <http://www.mevriz.ru/>
5. www.economicus.ru
6. www.ecsocman.edu.ru
7. <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
8. <http://nfkgtu.narod.ru/electroteh..>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.
3. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.
4. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
5. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Студент умеет:		
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	80 -100 % - 5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.
- анализировать организационные структуры управления;	60 - 79 % - 4	
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	50 - 69 % - 3	
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	менее 50% -2	
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления.		
Студент знает:		
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	80 -100 % - 5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.
- анализировать организационные структуры управления;	60 - 79 % - 4	
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	50 - 69 % - 3	
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	менее 50% -2	
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления.		
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;		
- анализировать организационные структуры управления;		
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;		
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;		
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления.		
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;		
- анализировать организационные структуры управления;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«Общепрофессиональные дисциплины»
ОП 05 «ОХРАНА ТРУДА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 - 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.5	У1 применять средства индивидуальной и коллективной защиты; У2 использовать экипировку и противопожарную технику; У3 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У4 проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; У5 проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; У6 применять современные цифровые инструменты для поиска информации; использовать цифровые платформы, справочную правовую систему, базы данных в области охраны труда; У7 пользоваться датчиками и приборами для замера и сбора	31 действие токсичных веществ на организм человека; 32 меры предупреждения пожаров и взрывов; 33 категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; 34 основные причины возникновения пожаров и взрывов; 35 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; 36 правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; 37 правила безопасной эксплуатации механического оборудования; 38 профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; 39 принципы прогнозирования

²⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>информации; У8 работать на платформах синхронного и асинхронного обучения; У9 составлять плакаты и инструкции по охране труда; У10 работать в команде, используя ресурс Miro;</p>	<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 310 систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; 311 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; 312 современные цифровые инструменты и технологии; 313 возможности обучающих платформ: Moodle, Google Диск LearningApps, интерактивной доски Miro; 314 современные технологии в профессиональной сфере, новые производственные технологии, цифровые СИЗ</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*24
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁶	18
Промежуточная аттестация	*2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	мониторинга и диагностики сварочного оборудования для обеспечения мер безопасности производства (видеоролики с Форд Соллерс Елабуга). Использование доски Migo.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практическое занятие 1 Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)	8			
	Самостоятельная работа обучающихся²⁸ Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Источники и характеристика негативных факторов и их воздействия на человека Профессиональные заболевания. Поиск информации о роботизации сварочного производства работодателя-партнера ПАО «Татнефть» БМЗ, безопасное и бережливое производство на его территории Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск	4			

²⁸ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

Раздел 2. Правовые и организационные основы охраны труда в организации		40		
Тема 1 Законодательство в области охраны труда	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция РФ (основной закон с. 37), Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности и пожарной защиты, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Права и обязанности работников в области охраны труда. Использование цифровых платформ, справочных правовых систем, баз данных в области охраны труда, прикладных компьютерных программ для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания баз данных и электронных таблиц в профессиональной деятельности	2		ОК 1.- 6. ПК.2.1. – 3.3. 31-314 У1-У10
	Самостоятельная работа обучающихся²⁹ Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 1. Нормативные документы по	4		

²⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	охране труда и здоровья 2. Основные требования по охране труда. Соблюдение требований Ростехнадзора. Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск				
Тема 2. Организационные основы безопасности труда	Дидактические единицы, содержание	10			
	1.Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Требования безопасности при возникновении аварийных ситуаций. Ответственность за охрану труда, создание безопасных и здоровых условий труда на предприятии. Знакомство с возможностями программного продукта 1С:Производственная безопасность. Охрана труда	2		ОК 1.- 9. ПК.1.1. – 4.1.	31-314 У1-У10
	2.Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда с применением современных цифровых инструментов и инновационных технологий: универсальный прибор для измерения микроклимата помещения, измеритель плотности потока энергии электромагнитных полей...). Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ				

	травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практические занятия 2 Расчет уровня шума в жилой застройке (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) Практические занятия 3 Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)	8			
	Самостоятельная работа обучающихся³⁰ Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной и справочной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 1. Санитарные требования по устройству и содержанию территории предприятия, производственных и вспомогательных помещений. 2. Документация по охране труда, сроки ее заполнения и условия хранения. 3. Составление Инструкции по охране труда по профессии связанной с профессиональной деятельностью в электронном виде 4. Составление программы	4			

³⁰ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	инструктажа на рабочем месте для рабочего места сварщика с видеозаписью (программное обеспечение по выбору). Выполнение тестов по теме занятия в Moodle, Google Диск				
Тема 3. Обеспечение безопасности труда в сфере профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание	<i>12</i>			
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда при производстве сварочных работ. Современные технологии в профессиональной сфере (интеллектуальное видеонаблюдение, умные камеры, цифровые инструменты, инновационные технологии). Виды и причины промышленного травматизма в сварочном производстве: ожоги, слезотечение, отравление организма, поражение электрическим током, травматизм при взрывах, облучение гамма- или рентгеновским излучением во время просвечивания сварочных швов. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Новые производственные технологии (виртуальная реальность). Соблюдение мер безопасности. 2. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и	<i>4</i>		ОК 1.- 9. ПК.1.1. – 4.5.	<i>31-314</i> <i>У1-У10</i>

	<p>технологических установок. Индивидуальные и коллективные средства защиты от негативных факторов, возникающих при производстве сварочных работ, цифровые СИЗ (наушники с радиосвязью, каски с датчиками движения, видеоаналитика «Контроль наличия маски», видеокамеры, которые дистанционно измеряют температуру тела человека). Порядок их хранения и использования. Правила техники безопасности при выполнении электро- и газосварочных работ. Правила безопасности при эксплуатации сосудов работающих под давлением. Правила безопасной эксплуатации аппаратов и установок. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов. Новое в правилах по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ (14 изменений). Основные приемы оказания первой помощи при производственных травмах (робот-тренажер, тренажер – манекен СЛР с диагностикой жизнедеятельности человека в разных условиях).</p>				
	<p>3. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень</p>				

	<p>безопасности труда. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Оценка профессиональных рисков по методу Файна - Кинни</p>			
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>8</p>		
	<p>Практические занятия 4 Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха от промышленных загрязнений (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)</p> <p>Практические занятия 5 Расчет контурного защитного заземления в цепях с электроустановками напряжением до 1000 ВТ. Огнетушители (викторина «Найти пару» на LearningApps)</p> <p>Практические занятия 6 Расчет общего освещения (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)</p> <p>Практические занятия 7 Расследование несчастных случаев на производстве (по заданной ситуации несчастного случая необходимо составить Акт Н-1 в электронном виде с необходимыми замерами)</p>	<p>8</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся³¹</p>	<p>6</p>		

³¹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<p>Проработка конспекта занятия, учебной, нормативной, справочной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оценка профессиональных рисков рабочего места сварщика по методу Файна – Кинни (составление Матрицы оценки рисков).</p> <p>Учебно-исследовательский проект «Мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду при производстве сварочных работ».</p> <p>Составление уникальных и (или) интерактивных плакатов по охране труда для сварщика определенного направления (программное обеспечение по выбору)</p>				
Промежуточная аттестация	* ³² 2				
Всего:	*54				

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

³² Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина, М.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). – [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).
2. Сборник кейсов проектов цифровизации в области охраны труда и промышленной безопасности по итогам кейс-конференции «Безопасное цифровое производство», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.
2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.
3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.
4. <http://ohranatru-da.ru> / Информационный портал «Охрана труда в России»
5. <http://oxtrud.narod.ru> Справочник «Охрана труда»
6. <http://rospotrebnadzor.ru> / Роспотребнадзор России
7. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
8. 1С: Предприятие 8.0. Универсальный самоучитель. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ur-consul.ru/Bibli/1S-Pryedpriyatiye-Univyersaljjnyyi-samouchityeljj.html>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Андруш, В.Г. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Андруш, Л.Т. Ткачёва, К.Д. Яшин. — Минск : РИПО, 2019. - 333 с. - ISBN 978-985-503-879-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1056002> ЭБС «Знаниум»
2. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО/ Г.И.Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н.Карнаух. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 138 с. - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924688>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).

5. Жариков, В.М. Практическое руководство инженера по охране труда [Электронный ресурс] В.М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0358-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1053332> ЭБС «Знаниум».
6. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс] . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/992817>. ЭБС «Знаниум».
7. Андерсон, К. От аналитическая культура. От сбора данных до бизнес-результатов/К. Андерсон; пер. с англ. Ю.Константиновой. – М.; Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 стр.
8. Большие данные в образовании // Университетская книга. - 2019. - № 2. - С. 47-51.
9. Ветров С. А. Цифровой двойник - воплощение антиутопии / С. А. Ветров, Д. В. Конишевский // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2019. - № 5. – С. 69-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38095646>.
10. Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 14-18; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38487> (дата обращения: 29.07.2021).
11. Гусарова Л. В. Цифровая экономика России: проблемы и перспективы развития / Л. В. Гусарова // Мягкие измерения и вычисления. - 2018. - № 2. – С. 51-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353174>

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда
Основные законы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 1999.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2010.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001г № 197 -ФЗ принят ГД ФС РФ 21.12.2001) ред.от 29.12.2010)\(с изм. И доп., вступившими в силу с 07.01.2011) с учётом измен.; внесённых по состоянию на 05.04.2011г).

Законодательные акты:

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279
2. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

Основные нормативные правовые акты:

1. ГОСТ 12.1.002—84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.
2. ГОСТ 12.1.003—83* ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
3. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
4. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
5. ГОСТ 12.1.012—90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
6. ГОСТ 12.1.038—82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни

напряжений прикосновения и токов.

7. ГОСТ 12.1.040—83 ССБТ. Лазерная безопасность. Общие положения.

8. ГОСТ 12.1.045—84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

9. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

10. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.

11. ГОСТ 12.3.002—75* ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.

12. ГОСТ 12.4.026—76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

13. ГОСТ 14202—69. Сигнальная окраска трубопроводов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и</p>	<p>Оценить, сравнить, сделать вывод, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Тестирование Дифференцированный зачет</p>

³³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>технологических процессов; современные цифровые инструменты и технологии; возможности обучающих платформ: Moodle, Google Диск LearningApps, интерактивной доски Miro; современные технологии в профессиональной сфере, новые производственные технологии, цифровые СИЗ</p>		
<p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; применять современные цифровые инструменты для поиска информации; использовать цифровые платформы, справочную правовую систему, базы данных в области охраны труда; пользоваться датчиками и приборами для замера и сбора информации; работать на платформах синхронного и асинхронного обучения; составлять плакаты и инструкции по охране труда</p>	<p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, вывод; выбирать, перефразировать, замерять, анализировать, оценивать, составлять, оформлять.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Практическая работа (индивидуальные задания). Самостоятельная работа. Тестирование Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОП.06 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1; ОК2; ОК6; ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 Пк.2.2 ПК 2.3	<p>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>- читать чертежи и схемы;</p> <p>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>

³⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и Основные сведения по оформлению чертежей тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основные положения разработки и оформления конструкторской документации.					
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	<p>1.Основные правила оформления чертежей.</p> <p>2.Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД.</p> <p>3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей.</p> <p>4.Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения</p> <p>ПРН№1 «Титульный лист»</p> <p>ПРН№2 «Линии и шрифт»</p> <p>Самостоятельная работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	Уо 01.04	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ПК2.3.</p> <p>ПК2.4.</p> <p>ПК4.1.</p>	<p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p> <p>У 4.1.01</p> <p>З 4.1.01</p>

³⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	чертежным шрифтом				
Тема 1.2. Геометрические построения.	1 Классификация геометрических построений.			Уо 03.02	ОК1 Уо 01.04
Проецирование.	2. Правила выполнения геометрических построений.	1			ОК2 Зо 01.04
	3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части.				ОК3 Уо 01.04
	4. Сопряжение линий.	2			ПК2.3. Зо 01.06
	Практическая работа №3 «Контуры детали»				ПК2.4. Уо 02.02
	Выполнение чертежа плоской детали, нанесение необходимых размеров	2			ПК4.1. Зо 02.02
	Практическая работа №4 «Геометрические построения»	2			Уо 03.02
	Выполнение чертежа детали с применением сопряжений				Зо 03.02
	Практическая работа №5 «Лекальные кривые»				У 2.3.01
	Выполнение вычерчивания лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, циклоида и др.).	5			З 2.3.01
	Самостоятельная работа №2.				У 2.4.01
	Использование ЕСКД при делении окружностей на 3, 4, 5, 6, 7 частей.				З 2.4.01
					У 3.3..01
					З 3.3.01
					У 4.1.01
					З 4.1.01

	<p>окружностей в пространстве</p> <p>4. Графическое представление геометрических тел в пространстве</p> <p>5. Использование технической документации при разработке чертежа модели</p> <p>6. Технический рисунок, как способ представления пространственной модели</p> <p>Практическая работа №6 «Тела геометрические»</p> <p>Построение группы геометрических тел, построение точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.</p> <p>Самостоятельная работа №4.</p> <p>Построение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрических проекциях.</p> <p>Построение третьей проекции по двум заданным.</p> <p>Построение аксонометрической проекции модели.</p> <p>Построение аксонометрической проекции модели.</p>	2			<p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p>
		5			
Тема 2.3.	<p>1. Понятия об аксонометрических проекциях.</p> <p>2. Виды аксонометрических проекций.</p>	1		<p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>ПК2.3.</p>	<p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p>
Аксонометрические					

	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Выполнение стандартных крепежных изделий: болта, винта, гайки, шпильки по данным справочника.</p> <p>Выполнение шпилечного соединений с использованием данных справочника.</p>				
<p>Тема 3.2.</p> <p>Правила построения эскизов и рабочих чертежей.</p>	<p>1. Назначение эскиза детали и правила его построения.</p> <p>2. Правила простановки размеров на эскизах деталей.</p> <p>3. Правила простановки шероховатости поверхности и технических условий на эскизах деталей.</p> <p>4. Оформление рабочих чертежей как части технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Практическая работа №12 «Эскизы»</p> <p>Выполнение эскиза детали.</p> <p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов, сечений и технического рисунка.</p> <p>Разработка рабочего чертежа детали.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>		<p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>ПК2.3.</p> <p>ПК2.4.</p>	<p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.3.01</p> <p>У 2.4.01</p> <p>З 2.4.01</p>

<p>Раздел 4</p> <p>Основные положения разработки и оформления технологической и другой нормативной документации.</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Схемы.</p>	<p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Разработка альбома эскизов</p> <p>Разработка сборочного чертежа.</p> <p>Применение технологической нормативной документации при выполнении электрических схем</p> <p>Оформление электрической схемы, как вида технологической документации.</p> <p>Применение технологической нормативной документации при выполнении схем автоматизации</p> <p>Оформление схемы автоматизации, как вида технологической документации.</p> <p>Практическая работа №15,16</p> <p>«Выполнение и чтение схемы по специальности»</p> <p>Выполнение и чтение схем.</p> <p>Самостоятельная работа №8</p> <p>Выполнение схемы по специальности.</p>	5	2		
	<p>Дифференцированный зачет</p>		2		
Всего			10/26/40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое черчение»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru>, свободный.- Загл. с экрана.

6. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgraf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autocad-profi.ru/videouroki>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА, 2010

3. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие.– М.: ИНФРА, 2011

4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 2: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010

5. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие– М.: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁶	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>-правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>-правила оформления чертежей,</p> <p>-геометрические построения и правила способы графического представления</p> <p>-технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>-требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД)</p> <p>-геометрические построения и правила</p>	<p>Знает применение и выполнение различных типов линий на чертежах;</p> <p>Вычерчивание линий, выполнение основной надписи</p> <p>Выполнение эскизов разной сложности.</p> <p>Чтение рабочих чертежей.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с нормативно-технической документацией</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p> <p>практических занятий,</p> <p>Тестирование</p>
<p>Должен уметь:</p> <p>-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>-выполнять комплексные</p>	<p>Выполнение эскизов разной сложности.</p> <p>Чтение рабочих чертежей.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с нормативно-технической документацией</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

³⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>-выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>-читать чертежи и схемы;</p> <p>-оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p>	<p>Выполнение и чтение чертежей и схем по специальностям.</p> <p>Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	<p>Устный (комбинированный) опрос.</p> <p>Текущая оценка. Практическое задание. Результаты тестирования</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«Общепрофессиональные дисциплины»
ОП.07 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. «Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью междисциплинарного модуля общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
ПК 3.2	Производить типовые технические расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	*

³⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы теоретической механики		7			
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Дидактические единицы, содержание	1	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	1			
	2. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.				
	3. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур				
Самостоятельная работа обучающихся Плоская и пространственная система сил: Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру.	4		ПК 3.2 ОК 2-4,6		

³⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.</p> <p>Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы.</p> <p>Классификация нагрузок и виды опор.</p> <p>Определение реакций опор и моментов защемления.</p> <p>Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.</p> <p>Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.</p>				
Тема 1.2. Основные понятия кинематики	Дидактические единицы, содержание	5	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Покой и движение. Кинематические параметры движения; траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.	1			
	2. Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Кинематические графики				
	3. Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.				
	В том числе практических занятий	4			
1. Определение параметров движения точки для любого вида движения, построение графиков перемещений, скоростей и ускорений для равномерного и неравномерного движения.	4				
Тема 1.3.	Дидактические единицы, содержание	1	***	ПК 3.2	

Основные понятия и аксиомы динамики	1. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	1		ОК 2-4,6	
	2. Метод кинестатики для решения задач динамики. Виды трения. Коэффициенты трения скольжения и качения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия				
	Самостоятельная работа обучающихся Определение реакции связей Пространственная система сходящихся сил Реальные связи. Трение скольжения и его законы.	6		ПК 3.2 ОК 2-4,6	
Раздел 2. Сопротивление материалов		3			
Тема 2.1. Основные положения	Дидактические единицы, содержание	1	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1			
Тема 2.2. Основные виды деформаций	Дидактические единицы, содержание	1	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.	1			

Тема 2.3. Прочность при динамических нагрузках	Дидактические единицы, содержание	1	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Сочетание основных деформаций в машинах и механизмах. Расчет на устойчивость.	6		ПК 3.2 ОК 2-4,6	
Раздел 3. Детали машин и механизмов		28			
Тема 3.1. Основные положения	Дидактические единицы, содержание	12	***	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	1. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.	2			
	2. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные типы смазочных устройств. Виды износа и деформаций деталей и узлов.				
	3. Звено, кинематическое пара, механизм, классификация механизмов. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.				
	В том числе практических занятий	10		ПК 3.2 ОК 2-4,6	
	Практическое занятие 1. Кинематический и динамический расчет механической передачи.	4			
Практическое занятие 2. Определение вида износа визуально по образцу, методом технических измерений, на соответствие чертежу.	6				
Тема 3.2.	Дидактические единицы, содержание	14	***	ПК 3.2	

Механизмы передачи вращательного движения				ОК 2-4,6	
	1. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. Кинематические схемы.	2			
	2. Фрикционные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация. Кинематический расчёт цилиндрической передачи. Понятие о вариаторах.				
	3. Зубчатые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Основные параметры эвольвентного зацепления. Цилиндрические передачи. Кинематический и геометрический расчёты. Виды разрушения зубьев. Материалы. Краткие сведения о расчёте на контактную прочность. Понятие о конической зубчатой передаче и особенностях ее кинематического и геометрического расчётов.				
	4. Червячные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. КПД передачи. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Ремённые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Цепная передача; устройство, принцип работы, область применения, сравнительная оценка. Кинематический расчёт.				
	5. Общие сведения о редукторах: назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов.				
В том числе практических занятий	12			ПК 3.2 ОК 2-4,6	

	1. Определение параметров зубчатого колеса	4		
	2. Расчет цилиндрической зубчатой передачи	4		
	3. Чтение схем и расчет кинематических параметров фрикционных, зубчатых, винтовых, червячных, цепных передач	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение кинематических схем. Практическое применение фрикционных передач. Основы теории зацепления Применение опор скольжения Общие сведения о подшипниках.	24	ПК 3.2 ОК 2-4,6	
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06«Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Винокуров А. И., Барановский Н. В. Сборник задач по сопротивлению материалов.- М.: Высшая школа, 2009.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2007.
4. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов.- М.: Наука, 2003.
5. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Эрдеди А. А. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гулиа, Н. В. Детали машин : учебник для спо / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. Техническая механика: научный журнал.
www.nbuu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index.html
3. Техническая механика. Учебник. www.eksмо.ru/catalog/1009/229423/
4. Техническая механика. Информативные ответы на все вопросы.
www.softholm.com/download-software-free18339.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
основы технической механики	демонстрация знаний основ технической механики	Тестирование
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	Знает виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	Тестирование
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	ориентирование в основных методах технических расчетов	Экспертная оценка выполнения практического задания
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	ориентирование в основных методах технических расчетов	Экспертная оценка выполнения практического задания
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	-разработка кинематических схем -проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка выполнения практического задания
читать кинематические схемы	чтение кинематических схем	Устный опрос
определять напряжения в конструктивных элементах	определение напряжения в элементах конструкций деталей	Экспертная оценка выполнения практического задания

³⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«Общепрофессиональные дисциплины»
ОП.08 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 01 Уо 01.04 Зо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.04 Зо 01.06	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Уо 02.02 Зо 02.02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;
ОК03 Уо 03.02 Зо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ПК 1.1. У 1.1.01 З 1.1.01	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, структурным признакам	общих требований, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств
ПК 1.1. У 1.1.02 З 1.1.02	подбирать конструкционные материалы с учетом их свойств	принципов выбора конструкционных материалов для их применения в производстве
ПК 1.2. У 1.2.01 З 1.2.01	определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля	способов определения механических и технологических свойств металлов.

⁴⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ⁴¹	40
Промежуточная аттестация	экзамен

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁴¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Металловедение					
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. П.З. Дефекты кристаллического строения. П.З. Химические свойства физические свойства металлов. Механические свойства. Технологические свойства. Испытания материалов. Самостоятельная работа Классификация материалов Классификация свойств металлов	2 4 6 6	Уо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.02 З 1.1.02 У 1.2.01 З 1.2.01
Тема 1.2 .Основы теории сплавов	П.З Диаграммы состояния двойных сплавов. Самостоятельная работа Диаграмма Fe-C	2 2	Уо 02.04	ОК1 ОК2 ОК3 .	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02
Тема 1.3.Железоуглеродистые сплавы	Производство чугуна и стали. Классификация сталей. ПЗ. Конструкционные и Инструментальные стали. П.З. Определение химического состава сплавов по марке Самостоятельная работа Производство чугуна.	4 2 4	Уо 03.02	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.02

⁴² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		2			3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01
Тема 1.4. Поверхностное упрочнение стали	Основы термической обработки. П.3. Способы упрочнения сплавов. Самостоятельная работа Поверхностное упрочнение	2 4 4	3о 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01
Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы	Применение цветных металлов в машиностроении. П.3. Определение химического состава сплавов по марке Самостоятельная работа Особенности сварки цветных металлов. Разновидности материалов для сварки металлов.	2 2 6	3о 01.06	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02 У 1.2.01 3 1.2.01
Раздел 2. Неметаллические конструкционные и вспомогательные материалы					
Тема 2.1 Композиционные материалы	Самостоятельная работа Композиционные материалы, их свойства и применение в машиностроении.	4		ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02
Тема 2.2 Неметаллические материалы	П.3. Вспомогательные сварочные материалы.	2		ОК1 ОК2	Уо 01.04 3о 01.04

	Самостоятельная работа Классификация неметаллических материалов. Вспомогательные материалы и жидкости. Классификация, свойства и применение. Сварка полимерных материалов	16		ОКЗ ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.02 3 1.1.02
	<i>Экзамен</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Материаловедение*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин А.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач.проф.образования: Учеб.пособие для среднего проф. образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с

19. Заплатин В. Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования*– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.

20. Заплатин В. Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка).* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

21. Самохоцкий А.И. *Металловедение: учебник для техникумов* – М.: Металлургия, 1990.416с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2207837

2. <https://extxe.com/5010/metallurgicheskoe-proizvodstvo>

3. <https://yandex.ru/video/preview/?text=производство+металлов>

4. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ad6d913e-62a2c419-ab130d4c-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Metallurgical_processes

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лахтин Ю. М. *Металловедение и термическая обработка металлов.* – М.: Машиностроение, 1990.

2. Солнцев Ю. П. *Материаловедение.* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 784с

3. Бородулин В.Н. *Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.*– М.: Мастерство:Высшая школа, 2000. – 280с

4. Хокинг М. Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение. – М.: Мир, 2000. – 518с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁴³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p>	<p>Знает процессы образования сплавов. Знает способы упрочнения материалов и способы защиты их от внешних факторов</p> <p>Знает классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств.</p> <p>Знает способы определения механических и технологических свойств металлов.</p> <p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p>	<p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование</p> <p>Собеседование наблюдение за работой</p>
<p>Должен уметь</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>определять виды конструкционных материалов выбирать материалы для</p>	<p>Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам</p> <p>Грамотно подбирает материал для изготовления изделий и</p>	<p>Собеседование, наблюдение за работой</p> <p>Собеседование, наблюдение за работой Оценка результатов</p>

⁴³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p>	<p>конструкций с учетом их свойств</p>	<p>выполнения практической работы</p>
<p>проводить исследования и испытания материалов</p>	<p>Умеет определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«Общепрофессиональные дисциплины»
ОП 09 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью междисциплинарного модуля ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 и ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уо 04.04: производить расчеты простых электрических цепей; Уо 04.05: рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Зо 04.02: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; Зо 04.06: основные законы электротехники
ОК 08	Уо 08.05: снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Зо 08.04: основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; Зо 08.09: устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Цепи постоянного и переменного тока		36/26			
Тема 1. Цепи постоянного тока	<i>Содержание учебного материала</i>	4/10		ОК 04 ОК 08	Уо.04.04 Уо.04.05 Зо.04.02 Зо.04.06 Уо.08.05 Зо.08.04 Зо.08.09
	1. Основные определения цепей постоянного тока	2			
	2. Понятие тока, напряжения и мощности в цепях постоянного тока	2			
	В том числе практических занятий	10			
	ПЗ№1. Применение закона Ома для расчета цепей.	2			
	ПЗ№2. Расчет электрических цепей по законам Кирхгофа	2			
	ПЗ№3. Расчет электрических цепей методом контурных токов.	2			
	ПЗ№4. Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов.	2			
	ПЗ№5. Метод суперпозиции	2			

	Самостоятельная работа обучающихся:	24			
	СР.№1. Свойства катушки индуктивности в цепях постоянного тока	6			
	СР.№2. Свойства конденсатора в цепях постоянного тока	6			
	СР.№3. Полупроводниковые элементы, их назначение, принцип работы	12			
Тема 2. Цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6/14		ОК 04	Уо.04.04 Уо.04.05 Зо.04.02 Зо.04.06
	1. Основные определения цепей переменного тока	6		ОК 08	Уо.08.05 Зо.08.04 Зо.08.09
	2. Мощность в цепях переменного тока				
	3. Трехфазные цепи переменного тока				
	В том числе практических занятий	14			
	ПЗ.№1. Расчет однофазных цепей переменного тока с последовательным соединением элементов	2			
	ПЗ.№2. Расчет однофазных цепей переменного тока с параллельным	2			

	соединением элементов			
	ПЗ.№3. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «звездой»	2		
	ПЗ.№4. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «треугольником»	2		
	ПЗ.№5. Аварийные режимы трехфазных цепей	2		
	ПЗ.№6. Исследование резонанса напряжений	2		
	ПЗ.№7. Исследование резонанса токов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	24		
	СР.№1. Трансформаторы, их назначение, виды, принцип действия	8		
	СР.№2. Машины переменного тока, их назначение, виды, принцип действия	8		
	СР.№3. Машины постоянного тока, их виды, принцип действия	8		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы электротехники*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А. Основы электротехники: учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. — М.: Издательский дом МЭИ, 2014. — 360 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; 	<p>владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>знает основные законы электротехники</p> <p>знает основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>знает устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; 	<p>умеет производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>умеет снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

ОП.10 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК02 ОК04 ПК1.3.	У1 применять документацию систем качества.	31 Документацию систем качества
ОК02 ОК04 ПК1.3.	У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	32 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ОК02 ОК04 ПК1.3.	У3 применять требования нормативных правовых актов документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	33 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации
ОК02 ОК04 ПК1.3.		34 основы повышения качества продукции
ОК02 ОК04 ПК1.3.		35 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и

⁴⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах.
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁵	48
Промежуточная аттестация	экзамен

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Основы метрологии.					
Тема 1.1. Классификация измерений	Классификация измерений.	4		ОК02 ОК04 ПК1.3.	33
	Классификация и общая характеристика средств измерений. Классификация методов измерений.				35
	П.3. Метрологические характеристики средств измерений Факторы, влияющие на точность измерений. Влияние измерительных приборов на результаты измерений	6			
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений.	Самостоятельная работа Основные термины и определения метрологии				
	Метрологические характеристики средств измерений	8			
	Погрешности измерений Знаки в метрологии				
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений.	Организационные основы обеспечения единства измерений.	2	Уо 03.02	ОК02 ОК04 ПК1.3.	33
	П.3. Государственный метрологический контроль и надзор за СИ.	2			35
	Самостоятельная работа ФЗ «Об обеспечении единства измерений» Международные метрологические	6			

⁴⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	организации				
Раздел 2. Стандартизация и техническое регулирование					
Тема 2.1.	Сущность технического регулирования.	2	3о 01.04	OK02 OK04 ПК1.3.	31 32 33 35 У1 У2 У3
	П.3.Документы в области стандартизации Анализ структуры стандартов.	4			
	Самостоятельная работа ФЗ «О Техническом регулировании» Международные организации по стандартизации	6			
Раздел 3. Подтверждение соответствия					
Тема 3.1. Подтверждение соответствия.	Основные понятия в области подтверждения соответствия. Основные цели и принципы подтверждения соответствия	2	3о 01.06	OK02 OK04 ПК1.3.	31 32 33 35 У1 У2 У3
	П.3. Сравнительная характеристика документов, подтверждающих соответствие продукции требованиям НД	6			
	Оценка качества выпускаемой продукции в соответствии с требованиями нормативных документов Самостоятельная работа Знаки соответствия и качества продукции Ответственность изготовителей и продавцов Выбор форм и схем подтверждения соответствия	6			
Раздел 4. Качество продукции					
Тема 4.1. Требования к качеству.	П.3.Показатели качества продукции. Оценка качества и безопасности продукции.	4		OK02 OK04 ПК1.3.	31 32 34 У1 У2 У3
	Самостоятельная работа Методы определения показателей качества Безопасность продукции	6			
Тема 4. 2. Управление качеством	П.3.Управление качеством на предприятии. Системы качества	4		OK02 OK04 ПК1.3.	31 32 34

	Самостоятельная работа ФЗ РФ «О защите прав потребителей» Отечественные системы управления качеством продукции Управление качеством Системы менеджмента качества	10			У1 У2 У3
Экзамен		6			
	Всего	10/26/48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010
3. Басаков М.И. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Ростов н/ Д.: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010

3.2.2. Основные электронные издания

<https://badk.pf/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-progra>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д, Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г
3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством-М, Академия,2005г.
4. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения – М., Высшая школа, 2001.
5. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004
6. Законы РФ :
7. «О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;
8. «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;
9. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
10. «О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен знать</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации единиц измерения физических величин</p> <p>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</p> <p>единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах.</p> <p>основы повышения качества продукции</p> <p>документацию систем качества</p>	<p>Знает основные определения</p> <p>Знает системы и комплексы стандартов. Показывает знания структуры НД, требований НД</p> <p>Показывает знания основных терминов Показывает знания единиц измерения ФВ, умеет преобразовывать ЕИ в ЕИ международной системы СИ.</p> <p>Знает основы повышения качества продукции</p> <p>Знает документацию системы качества</p>	<p>Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Должен уметь</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p>	<p>Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p>

⁴⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>применять требования нормативных правовых актов документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>	<p>Умеет оценивать качество продукции в соответствие с требованиями НД</p>	<p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>применять документацию систем качества.</p>	<p>Использует в работе документацию системы качества</p>	<p>наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Общепрофессиональные дисциплины»

ОП.11. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля, общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ПООП-П) 22.02.06 «Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06,07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06, ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

⁴⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁹	30
Промежуточная аттестация	ДЗ

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁴⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Человек и техносфера		20			
Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	8	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Самостоятельная работа				
	1. Урок 1 «Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей»	2			
	Практические занятия	4			

⁵⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Практическое занятие № 1 «Опасности природного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 2 «Опасности техногенного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Опасности природного характера, присущие нашему региону»	2			
Тема 1.2. Современное состояние системы «человек-техносфера»	Содержание учебного материала		OK.07	OK.07	Уо 07.01
	1. Уроки	12			Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.02
Урок 2. «Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы	1			Зо 07.03	
					Зо 07.04
					Зо 07.05

	производственной среды»			
	Урок 3. Негативные формы производственной среды	1		
	Урок 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	1		
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.	1		
	Практическое занятие № 6 Методы прогнозирования возможного развития событий от возникновения опасностей техногенного характера	1		
	Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы	1		
	Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных	1		

	компонентов				
	Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: - «Особо опасные работы на промышленных предприятиях» - «Человеческий фактор и аварии: связь, профилактика возникновения»	4			
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		38			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Содержание учебного материала	11	<i>ОК.07</i>	<i>ОК.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа	Зо 07.02			
	Урок 5. Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС.	2			Зо 07.03
	Урок 6. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера	2			Зо 07.04
Практические занятия	4	Зо 07.05			

	Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1			
	Практическая занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера	1			
	Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени	1			
	Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС	1			
	Контрольная работа «Методы защиты в условиях ЧС»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка сообщений по теме «Примеры стихийных бедствий и природных катастроф»	2			
Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	8	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05

	Урок 7. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	1			
	Урок 8 Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.	1			
	Урок 9 Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.	1			
	Урок 10 Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур.	1			
	Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	1			
	Контрольная работа «Управление безопасностью»	1			

	жизнедеятельности»				
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с нормативно-правовыми документами	2			
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации: основные способы и средства защиты	Содержание учебного материала	9	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	4. Самостоятельная работа				
	Урок 11 Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация	2			
	Урок 12 Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты.	2			
	Практические занятия	2			
	Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования	1			
	Практические занятие 15 Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	1			
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы эвакуации из	3				

	учебного кабинета				
Тема 2.4. Экстремальные ситуации	Содержание учебного материала	7	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
	Урок 13. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.	2			
	Практические занятия	1			
	Практические занятие 16 «Отработка эвакуации в убежище»	1			
	Контрольная работа «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов эвакуации	3			
Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия	Содержание учебного материала	5	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
					Уо 07.02

гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности	2. Самостоятельная работа				3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Урок 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта	3			
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства		23			
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		<i>OK.06</i>	<i>OK.06</i>	Уo 06.01 Уo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
	1. Уроки	5			
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по одному из родов войск	3			
Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	6	<i>OK.06</i>	<i>OK.06</i>	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Контрольная работа				
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 16. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2			
Контрольная работа «Права и обязанности военнослужащих»	1				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Организация призыва на военную службу»	3				
Тема 3.3. основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	12	<i>OK.06</i>	<i>OK.06</i>	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Самостоятельная работа				
Урок 17. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность	2				

	воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.				
	Урок 18. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2			
	Практические занятия	4			
	Практические занятие 17 Ритуалы ВС РФ	2			
	Практические занятие 18 Порядок приема Военной Присяги	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на темы: «Ритуалы ВС РФ», «Дни воинской Славы»	4			
Раздел 4. Основы медицинских знаний		13			
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	13	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01
	1. Практическое занятие				Уо 07.02
	2. Контрольная работа				Уо 07.02
	3. Самостоятельная работа				Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04

					30 07.05
	Практические занятия	8			
	Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим	2			
	Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами	2			
	Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм	2			
	Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок	2			
	Контрольная работа «Оказание первой помощи»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Оказание первой помощи при ожогах»	4			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего:	98			

3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014

Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия

Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п. 4. паспорта программы</i>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, самостоятельная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	практические занятия, самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь.	практические занятия, самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
принципы обеспечения устойчивости и объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование, самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование, самостоятельная работа
основы военной службы и обороны государства;	тестирование, самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, самостоятельная работа

способы защиты населения от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестирование, самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи.	практические занятия, самостоятельная работа
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.06 Сварочное производство

Принято решением Педагогического совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____

Согласовано Решением Студенческого совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____
Решением Совета родителей от _____

Полевской, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГС СПО 22.00.00 Технологии материалов
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №806; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 22.01.09 Оператор трубного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №815 с изменениями (приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37199); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 355; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 г. №359; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального</p>

	<p>образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 360; - Профессиональный стандарт «27.089 Машинист крана металлургического производства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. N 144н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2017 г. регистрационный № 45881); - Профессиональный стандарт «Вальцовщик стана холодного проката труб» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» марта 2018 г. №190н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 года, регистрационный N 50750); - Профессиональный стандарт «Оператор поста управления стана горячей прокатки» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 299 г. № 299н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2018 года, регистрационный N 51223); - Профессиональный стандарт «40.002 Сварщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 года, регистрационный N 31301); - Локальные нормативные акты ГАПОУ СО "Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова", касающиеся организации воспитательного процесса</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии)	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории народов России, уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.	ЛР 18
Знающий и осознающий события, ставшие основой	ЛР 19

¹ Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государственных праздников и памятных дат России.	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, в том числе историческим символам и памятникам Отечества. Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 22
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития	ЛР 23
Умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством	ЛР 24
Способный самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 25
Готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 26
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 27
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 28
Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей профессиональной организации	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии)	
Конкурентоспособный на рынке труда	ЛР 32
Сформированность организаторских и управленческих качеств	ЛР 33

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Трудолюбие и уважительное отношение к человеку труда	ЛР 34
Потребность в духовном и физическом совершенствовании	ЛР 35
Потребность в духовном и физическом совершенствовании	ЛР 36
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 37

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.05 Обработка металлов давлением**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины
БД.01 Русский язык	ЛР 1 – ЛР 12
БД.02 Литература	ЛР 1 – ЛР 12
БД.03 Родной язык	ЛР 1 – ЛР 12
БД.04 Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 13
БД.05 Астрономия	ЛР 1 – ЛР 12
БД.06 История	ЛР 1 – ЛР 12
БД.07 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 11
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.01 Математика	ЛР 14, ЛР 27
ПД.02 Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ПД.03 Физика	ЛР 1 – ЛР 12
ПОО.01 Основы профессиональных знаний	ЛР 13 – ЛР 15
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.02 История	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1- ЛР 13
ЕН.01 Математика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.02 Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.02 Техническая механика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.04 Материаловедение	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.06 Теплотехника	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.07 Основы металлургического производства	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.08 Химические и физико-химические методы анализа	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 13

ОП.10 Основы экономики организации	ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24
ОП.11 Менеджмент	ЛР 13, ЛП 14, ЛР 24
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01 Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.01.01 Основы проектирования цеха обработки металлов давлением и его грузопотоки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.01.02 Планирование, организация производства и экономика цеха обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.02 "Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.02.01 Электрооборудование цехов обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.03.01 Технологические процессы обработки металлов давлением	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.04.01 Автоматизация технологических процессов	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности	ЛР 13 – ЛП 28
УП.05.01 Экология металлургического производства	ЛР 13 – ЛП 28
УП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.01 Экология металлургического производства	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.02 Промышленная безопасность и охрана труда	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ.06 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	ЛР 13 – ЛП 28
ПП. 06.01 Ведение технологического процесса нарезки резьбы на трубах и муфтах	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ. 07 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП. 07.01 Приемка, штабелировка и отгрузка труб и трубной заготовки	ЛР 13 – ЛП 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
22.02.06 Сварочное производство**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.02 Литература	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.04 История	ЛР 1 – ЛР 12

ОУД.05	Физическая культура	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.07	Астрономия	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.08	Родной язык	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.01	Математика	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.02	Физика	ЛР 1 – ЛР 12
ПД.03	Информатика	ЛР 1 – ЛР 12
ПОО.01	Основы профессиональных знаний	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.02	История	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 11
ЕН.01	Математика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.02	Информатика	ЛР 14, ЛР 27
ЕН.03	Физика	ЛР 14, ЛР 27
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 27
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 13
ОП.03	Основы экономики организации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
ОП.04	Менеджмент	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
ОП.05	Охрана труда	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.06	Инженерная графика	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.07	Техническая механика	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.08	Материаловедение	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.09	Электротехника и электроника	ЛР 13 – ЛР 15
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 13 – ЛР 28
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ЛР 13 – ЛР 28
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства	ЛР 13 – ЛР 28
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 28
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 13 – ЛР 28
УП.05.01	Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной	ЛР 13 – ЛР 28

сварки	
УП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.01 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.05.02 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ 06 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ЛР 13 – ЛП 28
ПП.06.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) (РАД) неплавящимся электродом в защитном газе	ЛР 13 – ЛП 28
ПМ 07 Выполнение термической резки металлов	ЛР 13 – ЛП 28
ПП 07.01 Выполнение термической резки металлов	ЛР 13 – ЛП 28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,

уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова», заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР, заместителя директора по УПР, заведующего отделением, педагога - психолога, педагога - организатора,

социального педагога, библиотекаря, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, председателя родительского комитета, социального партнера/представителя работодателя, председателя студенческого совета, членов студенческого совета, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура для культурно-творческой деятельности: - кабинеты культурно-досуговой деятельности (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной)); - актов зал, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование). Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, кресла, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер). Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (студенческого совета). Музейная инфраструктура. Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет. Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, тренажерным залом, открытой спортивной площадкой, военизированной полосой препятствий. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими и инструментом, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Основные сведения об электронной библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз	электронная библиотечная система (IPRbook (http://www.iprbookshop.ru .- ЭБС «IPRbooks»); - информационная система «Единое

	данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных ресурсов	окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); - информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://schoolcollection.edu.ru / http://window.edu.ru/); - доступ к проекту федерального центра информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/).
2.	Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в том числе количество оборудованных рабочих мест)	Доступ обучающихся к сети Интернет, оборудовано 170 рабочих мест

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 22.00.00-Технологии-материалов

22.02.05 Обработка металлов давлением
22.02.06 Сварочное производство на период 2022-2023 год
на период 2022-2023 год

Полевской, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний (торжественная линейка, тематические кураторские часы)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
01.09	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума,	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

	мастерскими, кабинетами				
01.- -03. 09	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» - беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм»	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	Кураторский час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"»	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Профилактические мероприятия (инструктажи, тематические встречи, линейки, собрания)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	День окончания второй мировой войны	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины «Истории»	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки «Терроризму нет!» с показом Социальный ролик антитеррористической направленности «ТЕРРОР»	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
03.- -13 09	День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактические мероприятия, показ фильмов, инструктаж, открытые уроки по отработке алгоритма эвакуации)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
в течен ие	Введение в специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24

месяца	электромеханического оборудования (по отраслям)				
08.09	Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины "Русский язык"	ЛР-1-24
в течение месяца	Библиотечные уроки, с экскурсией в библиотеку 2 учебного корпуса	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Мы - электрики...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
в течение месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
в течение месяца	Встречи студентов с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Актовый зал 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

ца					
в течен ие меся ца	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Компьютерный кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	ЛР-3,9
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета/профорги	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР-2
ОКТАБРЬ					
01. 10	День пожилых людей (поздравление, посещение на дому)	Волонтеры, представители Студенческого совета	ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"	Педагог-организатор, волонтеры, представители Студенческого совета	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Возраст не преграда» в рамках Дня пожилых людей	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-6
03. 10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватель ОБЖ	ЛР-1-24
05. 10	День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!» (Праздничная программа)	Актив студентов 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
05. 10	Обзор экспозиции книжной выставки «Учитель, перед именем твоим» День учителя	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15

30. 10	Кинолекторий: Исторический экскурс «Забвению не подлежат», посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитатель ной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Мероприятия, посвященные БДД (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, повторное проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
НОЯБРЬ					
04. 11	Тематический час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
04. 11	Обзор экспозиции книжной выставки «Праздник спасение России - День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
06. 11	Обзор экспозиции книжной выставки: "Хочу все знать", Всемирный день науки	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15

15. 11	Обзор экспозиции книжной выставки: «Готов к защите Родины» Всероссийский день призывника	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
17. 11	Международный День студента, праздничная программа	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
Каждый третий четверг ноября	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Дым, уносящий здоровье» Международный день отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
27. 11	Фотоконкурс, посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
30. 11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Методист, преподаватели дисциплины «Литература»	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ДЕКАБРЬ					
01. 12	Обзор экспозиции книжной выставки: «ВИЧ. Знать, что бы	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9

	жить» Всемирный день борьбы со СПИДом				
01.12	Викторина, Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 2-3 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР-9
09.12	Кинологический: «28 панфиловцев», «Солдатик», День Героев Отечества	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1
12.12	Тематический кураторский час, "День Конституции Российской Федерации"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
22.12	Кинологический: "День энергетика"	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение экспресс тестирования на ВИЧ-инфекцию (приглашение специалистов МКУ Феникс)	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-9
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
27.11	Праздничный концерт "Новогодние чудинки"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
ЯНВАРЬ					
25.	«Татьянин день», конкурс	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Методист, педагог-организатор	ЛР-15

12	поздравительных открыток		зал/библиотека		
25.12	Обзор экспозиции книжной выставки «Дороги, которые мы выбираем» «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
25.12	Квест-игра, посвященная Дню студента	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
27.12	Кинолекторий «Блокада» День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ФЕВРАЛЬ					
02.02	Кинолекторий, видео урок: "День воинской славы России" (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

02. 02	Обзор экспозиции книжной выставки «Слава тебе, победитель-солдат» (2 февраля Победа в Сталинградской битве- День воинской славы России)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
08. 02	Кинолекторий, видео урок: "Михаил Ломоносов" День русской наук	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
23. 02	День всех влюбленных Акция: "Почта Амура" (доставка поздравительных открыток)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
23. 02	Конкурс «Игры по мужски»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватели дисциплины "Физическая культура"	ЛР-1-24
23. 02	Праздничный концерт "День защитников Отечества"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
МАРТ					
01.	Обзор экспозиции книжной	Обучающиеся	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3

03	выставки: «Это должен знать и уметь каждый» к всемирному дню ГО	1-4 курсов			
08.03	Праздничный концерт "Международный женский день"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.03	Конкурс «Девичьи забавы»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор	ЛР-1-24
08.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Женщина - тайна с книжных страниц» к международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-12
18.03	Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «Крым- моя история» День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-5
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
АПРЕЛЬ					
12.04	Кинолекторий, Всероссийский открытый урок: «День космонавтики»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
15.	Обзор экспозиций книжных	Обучающиеся	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4

04	выставок: «Безопасный труд – право каждого человека» «Охрана труда - залог жизни» к месячнику охраны труда	2-4 курсов			
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
07.05	"День Победы" (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.05	Конкурс песен «Через века, через года не забудем никогда»	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь,	ЛР-1-24

	посвященный Дню Победы			педагог-организатор, кураторы учебных групп	
08.05	Праздничный концерт "День Великой победы"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Минувших лет святая память» - книжная выставка – День Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945гг.)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
24.05	Кинолекторий "День славянской письменности и культуры"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
26.05	Обзор экспозиций книжных выставок: "День российского предпринимательства"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей (отработка эвакуации при пожаре, спортивный праздник - эстафета)	Обучающиеся 1 курсов	Спортивная площадка 1 корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель дисциплины "Физическая культура", педагог-организатор,	ЛР-1-26

				кураторы учебных групп	
05.06	Обзор экспозиций книжных выставок: "День эколога"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
06.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки «Поэты Полевского» Пушкинский день России	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
12.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
18.06	День металлурга, День города Полевской. Городские праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г.Полевской	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
22.06	Обзор литературы ко дню памяти и скорби «Я читаю книги о войне»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
22.06	Митинг День памяти и скорби	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал г.Полевской	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1
27.06	День молодежи				
в течение	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

месяца	поведения обучающихся				
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
АВГУСТ					
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943) размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
27.08	День российского кино размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24

Приложение 5

к ПООП-П по специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

22.02.05 Обработка металлов давлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Автоматчик холодновысадочных автоматов, Вальцовщик калибровочного стана, Вальцовщик по сборке и перевалке клетей, Вальцовщик профилегибочного агрегата, Вальцовщик стана горячего проката труб, Вальцовщик стана горячей прокатки, Вальцовщик стана печной сварки труб, Вальцовщик стана холодного проката труб, Вальцовщик стана холодной прокатки, Вальцовщик холодного металла, Волочильщик проволоки, Волочильщик цветных металлов, Изготовитель лент и металсетки, Машинист по навивке канатов, Наладчик кузнечно-прессового оборудования, Наладчик холодноштамповочного оборудования, Оператор автоматических и полуавтоматических линий холодноштамповочного оборудования, Оператор-кузнец на автоматических и полуавтоматических линиях, Оператор линии по обработке цветных металлов, Оператор поста управления.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением	ПМ 01. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением
ВД 02. Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой	ПМ 02 Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой
ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	ПМ 03. Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением
ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства
ВД 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.	ПМ 05. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.
ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации по

компетенции по комплекту оценочной документации № 1.1 по компетенции №W46
«Обработка листового металла»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 03	ВД 03 Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением	
	ПК 3.1	Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением
	ПК 3.2	Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах
	ПК 3.3	Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции
	ПК 3.4	Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением
	ПК 3.5.	Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции
	ПК 3.6.	Производить смену сортамента выпускаемой продукции
	ПК 3.7.	Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства
	ПК 3.8.	Оформлять техническую документацию технологического процесса
	ПК 3.9.	Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением
ВД 05	ВД 04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	
	ПК 5.1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды
	ПК 5.2	Инструктировать подчиненных, обслуживающих технологическое оборудование, о правилах его эксплуатации, правилах и нормах охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты
	ПК 5.3	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов

ФГОС 22.02.05 Обработка металлов давлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		обработки металлов давлением
	ПК 5.4	.Создавать условия для безопасной работы
	ПК 5.5	Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих
	ПК 5.6	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
ВД 06	ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
	ПК 6.1	Принимать готовую продукцию
	ПК 6.2	Перемещать, укладывать, штабелировать, упаковывать и осуществлять погрузку металла, труб и готовой продукции в технологическом потоке
	ПК 6.3	Проверять грузозахватные приспособления
	ПК 6.4	Выполнять стропальные работы
	ПК 6.4	Производить нарезку резьбы на трубах и муфтах, проточку муфтовой заготовки на станке, резку труб, торцовку, нарезку фасок на концах труб на различных станках в соответствии с технологической инструкцией
	ПК 6.5	Управление механизацией загрузки/выгрузки труб, трубных заготовок в зоне обслуживаемого оборудования
	ПК 6.6	Производить корректировку программы резания/обработки в процессе нарезки резьбы, резки и обработки труб и трубных заготовок
	ПК 6.7	Принимать участие в ремонте и наладке оборудования, перевалке с одного типоразмера на другой
ПК 6.8	Производить обточку, резку, сверловку трубных заготовок, снятие фаски, обработку радиуса и торца, зенковку трубных заготовок на различном оборудовании	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности 22.02.06. Сварочное производство среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.06. Сварочное производство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по 22.02.05 Обработка металлов давлением включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД 1.1. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ: Работа в программе Автокад или Компас; Изготовление корыта и рамы
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ			
АО «Северский трубный завод», г. Полевской, 6626002291	Работа 1 Работа в программе Автокад или Компас		Работа 2 Изготовление корыта и рамы камина	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Чертежи выполняются в программе КАД (без осевых и штрихпунктирных линий и указателей размера). Далее сохраняется в Папку, которая расположена на рабочем столе и носит название фамилии участника. Также в названии чертежа указывается количество деталей, а само название носит название чертежа, указанного в детализовке или на штампе чертежа. Если участник не выполнил хотя бы одно из вышеперечисленных условий, то результат в баллах сокращается на половину за каждый чертёж.	Выполненный чертёж	Участнику необходимо изготовить раму камина. Далее изготовить корыто, которое должно свободно вставляться в раму. Крепить раму и корыто между собой не нужно! Также необходимо изготовить направляющие для ножек и установить их на раму согласно чертежу. Порядок изготовления произвольный. Чертежи для изготовления модуля предоставляются дополнительно к ДЭ и изучаются в подготовительный день	Корыта и рама камина
Используемые материалы (при наличии)	Комплект чертежей:		Сталь СТ3 холодный кат толщина 1.2 мм размер листа 1250мм на 1250мм	

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах: для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 7 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
в	Практический блок	6	УПМ
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	15 мин	УПМ

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работ).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).